

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с.Объячево

Рассмотрено на педсовете
МБУДО «Станция юннатов»
Протокол № 1 от 31.08.16г.

Утверждаю:

Директор

МБУДО «Станция юннатов»

 Самсонова В.Г.

Приказ от 31.08.16г. № 58



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность: естественнонаучная
Для обучающихся 7-8 лет
Срок реализации – 2 года
Составитель: Дуркина Татьяна
Дмитриевна, педагог дополнительного
образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Введение.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

Важно с самого детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы. Необходимо воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде. Основы экологической грамотности необходимо закладывать как можно раньше.

В начальной школе во всех системах и моделях есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся, изучают природу, причем знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Дети изучают природу только по книгам, могут определить названия растений, животных, изображенных на картинках, но не узнают их в природе. Дети часто не знают ничего о тех растениях, животных и птицах, которые их окружают. И потому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом, в процессе экскурсий, походов, когда отрабатываются умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, т.е. ребенок усваивает доступные способы изучения природы.

Для того чтобы привить ребенку уважение к родному краю, бережное отношение ко всему живому разработана программа «Юный эколог», в содержание которой включены темы о природе Прилузского района, разных стран. Программа включает использование национально – регионального компонента. Дети учатся оперировать такими понятиями, как «экологическая ситуация», «флора», «фауна», «экологическая проблема» и др. Данная программа связана с рядом учебных дисциплин: природоведение, окружающий мир, изобразительное искусство, труд.

Отличительной особенностью от других программ является то, что в программу «Юный эколог» включены темы, связанные с изучением природы Прилузского района, а также использование на занятиях здоровьесберегающей технологии (физминуток, подвижных игр).

За основу взята программа Самсоновой Татьяны Геннадьевны «Юный эколог», четырехгодичная, 2014г. Внесены изменения в содержание программы в связи с изменением места проведения занятий и состава детей.

Цель:

Формирование ценностных ориентиров обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитие познавательных интересов и творчества.

Задачи:

1) Обучающие:

- расширить знания учащихся о животном и растительном мире Прилузского района;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы
- учить работать с литературой;
- учить составлять альбомы, проекты по определенным темам;

2) Воспитывающие:

- воспитание чувства сопереживания, посредством общения с животными;
- умения находиться и работать в коллективе;

-воспитание норм и правил поведения на занятии, в природе;

3) Развивающие:

-развитие образного мышления, фантазии;

-развитие индивидуальности и творчества при выполнении работ;

-развитие эстетического вкуса при выполнении творческих работ.

Характеристика:

- Тип – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа;
- Направленность – естественнонаучная;
- Вид – модифицированная;
- По цели обучения – познавательная;
- По возрасту – разновозрастная;
- По масштабу действия – учрежденческая;
- По срокам реализации – двухгодичная.

Организационно – педагогические основы деятельности.

Количество реализуемых часов и расписание учебных занятий составлены, руководствуясь «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН № 2.4.4.3172 – от 04.07.2014 (в частности приложением «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»).

Данная программа предназначена для детей 7 – 8 лет разного пола. Занятия проводятся в постоянных группах. Никаких особых требований к обучающимся при наборе не предъявляется. Основное требование – выполнение правил и порядков, установленных в МБУДО «Станция юннатов» села Объячево (далее по тексту- станция юннатов) в целом и в объединении в частности. Создаются условия «выравнивания» стартовых возможностей личности. Уровень освоения предполагает расширение кругозора и информированности в данной образовательной области,

приобретение навыков общения и умений совместной деятельности, адаптации в коллективе через различные формы работы.

Программа «Юный эколог» рассчитана на два года обучения. На первый год обучения отводится 36 часов (1 раз в неделю по 1 часу), при организации группы продленного дня на базе школы (второй год обучения) тоже 1 час в неделю. В группе на базе станции юннатов занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Занятия с обучающимися включают разнообразную деятельность экологического характера:

- ✓ Познавательная (приобретение знаний в области экологии, природоведения);
- ✓ Исследовательская (проведение наблюдений, сезонных прогулок, экскурсий – один из эффективных способов познания окружающего мира);
- ✓ Творческая (выполнение практических, творческих работ и т. д.)
- ✓ Поисковая (поиск необходимой информации из различных источников и т.д.)

Кроме этого в занятия включены экологические игры, тренинги, а также подвижные игры, физминутки, способствующие развитию двигательных навыков, концентрации внимания, формированию нравственно – волевых качеств, а также регулированию деятельности нервной системы, помогают повысить умственную и физическую работоспособность ребенка.

Программой предусмотрены такие формы работы как: работа всем составом объединения, по подгруппам, работа в парах, а также индивидуальная работа.

В программе предусмотрены экскурсии и прогулки в природу, конкурсы, тематические соревнования, познавательные и развивающие игры, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, бытовых отходов, бумаги, разработка и создание плакатов, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, проектов и др.

Местом для проведения занятий является классный кабинет, окружающая природа родного села, музей, живые объекты растительного и животного мира.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию познавательных интересов и творчества.

Результативность образовательной программы.

Ключевые компетентности выпускника:

1.Познавательная и предметная сфера:

- умение наблюдать объекты окружающей природы (растения, птицы, звери и др.);
- умение сравнивать, анализировать;
- умение соотносить результаты наблюдения с его целью;
- умение объединять предметы по общему признаку;
- умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- умение создавать творческие работы (описания-рассказы, графические работы);
- умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи;

2.Социально-культурная сфера:

- умение выражать нравственные и эстетические переживания, чувства, отношения;
- умение выразить свое отношение к поступкам людей, давать оценку своим действиям;
- умение воспринимать и эмоционально откликаться на окружающие события.

3.Информационно-коммуникативная сфера:

- умение строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге;

- умение самостоятельно искать, выбирать необходимую информацию из разных источников (телевизор, компьютер, видеозаписи, СМИ, дополнительная литература.);
- умение элементарного обоснования высказанного суждения;
- умение сотрудничать: договариваться, распределять работу, находить общие решения;
- умение слушать товарищей в группе и уважительного отношения к мнению каждого;
- умение представить себя, написать анкету, задать вопрос.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(1 год обучения)

Наименование тем (разделов)	Количество часов		
	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретические	практические
1. Вводное занятие.	1	1	-
2. «Осенняя мозаика»	8	4	4
3. «Зимние узоры»	10	3	7
4. «Весенние мотивы»	7	3	4
5. «Охраняем природу»	8	3	5
6. Итоговые занятия объединения	2	-	2
Итого:	36	14	22

Содержание 1 года обучения

1. Вводное занятие – 1 час

Практика: знакомство с правилами для обучающихся, правилами соблюдения техники безопасности. Ориентиры деятельности на учебный год.

Игры на знакомство, викторина на выявление первоначальных знаний обучающихся.

2.Осенняя мозаика – 8 часов

Теория (4 часа): Овощная ярмарка, фруктовое ассорти. Ягодный компот. Осенние заботы животных.

Практика (4 часа): Экскурсия «Осенняя мозаика». Выявление видового состава деревьев около школы. Изготовление поделки из природного материала «Ворона». Викторина «Осенняя мозаика».

4.Зимние узоры - 10 часов

Теория (3 часа): Как живете звери зимой. Как живете птицы зимой. Декоративные животные.

Практика (7 часов): Экскурсия «Зимние узоры». Акция «Елочка» (чтение экологической сказки, поделка, рисунки). Покормите птиц зимой (выбор корма). Изготовление поделки «У кормушки». Промежуточная аттестация. Экскурсия в отдел природы музея. Игровая программа «Животные живого уголка».

5.Весенние мотивы – 7 часов.

Теория (3 часа): Летят перелетные птицы. Насекомые весной.

Практика (4 часа): Экскурсия «Весенние мотивы». Рисуем птицу. Поделка оригами «Журавль». Игровая программа «Что? Где? Когда?».

6.Охрана природы – 8 часов.

Теория (3 часа): Зачем нужно охранять природу. Умей вести себя в природе. Редкие растения. Откуда появляется мусор.

Практика (5 часов): Изготовление знаков, плакатов «Умей вести себя в природе». Конкурс рисунков «Планета будущего» Поделка из «мусора» «Щенок». Игровая программа «Природа – наш дом».

7.Итоговая аттестация – 1 час.

Практика: Выявление уровня усвоенных знаний за учебный год.

8.Итоговое занятие – 1 час.

Практика: Подведение итогов работы за год. Поощрение активных обучающихся. Игра «Знатоки природы».

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- 1.Сезонные изменения в растительном и животном мире;
- 2.Разнообразие овощных культур, фруктов, ягод;
- 3.Перелетных и зимующих птиц;
- 4.Правила поведения в природе;
- 5.Правила техники безопасности при проведении экскурсий, практических заданий.

Обучающиеся должны уметь:

- 1.Определять деревья по листьям;
- 2.Подкармливать птиц (выбирать корм);
- 3.Узнавать изучаемые растения и животных на картинках и живых объектах;
4. При помощи взрослого описывать объекты природы и природные явления;
- 5.При помощи взрослого изготавливать знаки.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(2 год обучения -1 час в неделю)

Наименование тем (разделов)	Количество часов		
	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретические	практические
1.Вводное занятие.	1	-	1
2.«Осенняя мозаика»	7	2	5
3.«Зимние узоры»	5	1	4
4.«Воздух»	5	3	2
5.«Вода»	5	3	2
6.«Земля»	5	3	2
7.«Весенние мотивы»	3	2	1
8.«Охраняем природу»	3	1	2
9.Итоговые занятия объединения	2	-	2
Итого за год:	36	15	21

Содержание 2 года обучения

1.Вводное занятие – 1 час

Теория: Ориентиры на новый учебный год. Что такое «экология».

Практика: Игра «Что, где, когда?»

2.Осенняя мозаика – 7 часов

Теория (2 часа): Путешествие к Грибу-грибовичу. Путешествие в город Огород.

Практика (5 часов): Экскурсия «Осень в природе». «Елочки - иголочки» (составление плана для сравнительной характеристики хвойных деревьев).

Конкурсная программа «Осенняя мозаика». Поделка из бумаги в технике оригами «Ворона», «Лягушка».

3.Зимние узоры - 5 часа

Теория (1 час): Как животные готовятся к зиме.

Практика (4 часа): Экскурсия «Зимние явления в природе».

Изготовление кормушек для зимующих птиц, подкормка птиц. Изготовление поделки «Снегирь», «Елочка» (из бросового материала).

4.Воздух – 5 часов

Теория (3 часа): Многообразие птиц. Птицы нашей местности. Птицы разных стран, нелетающие птицы.

Практика (2 часа): Эксперименты с водой. Конкурсная программа «Птицы – наши друзья».

5.Вода – 5 часов.

Теория (3 часа): Вода и животный мир. Рыбы наших рек и их охрана. Кто живет в воде?

Практика (2 час): Эксперименты с водой. Конкурсная программа «Среди голубых просторов».

6.Земля – 5 часов.

Теория (4 часа): Многообразие животного мира. Животный мир нашего района. «Погуляем по зоопарку» - виртуальная прогулка по зоопарку, знакомство с животными разных стран. Удивительное в мире животных.

Практика (1 час) : Игра «Зоолото».

7.Весенние мотивы – 3 часа.

Теория (2 часа): Звери весной. Птичьи заботы. Насекомые весной.

Практика (1 час): Экскурсия «Весенние изменения в природе».

8.Охраняем природу – 3 часа.

Теория (1 час): От кого и как нужно охранять природу.

Практика (2 часа): Разработка и защита экоснаков. Экологическая игра «Природная грамотность».

9. Итоговые занятия – 2 часа.

Итоговая аттестация (выявление уровня усвоенных знаний за учебный год).

Подведение итогов работы за год. Поощрение активных обучающихся.

Конкурсная программа «Знатоки природы».

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- 1.Группы растений;
- 2.Основные группы птиц (зимующие, перелетные, водоплавающие, хищные, нелетающие, экзотические);
- 3.Видовой состав рыб наших рек;
- 4.Основные природоохранные мероприятия;
- 5.Основных представителей животных нашей местности и других стран;
- 6.Правила техники безопасности при проведении экскурсий, практических заданий.

Обучающиеся должны уметь:

- 1.Проводить сравнение хвойных деревьев по определенным признакам;
- 2.Узнавать изучаемые растения и животных на картинках и живых объектах;
4. По схемам вести наблюдения и описывать объекты природы и природные явления;
- 5.Изготавливать простейшие кормушки для птиц;
- 6.По образцу выполнять творческие работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(2 год обучения-4 часа в неделю)

Наименование тем (разделов)	Количество часов		
	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретические	практические
1.Вводное занятие.	2	1	1
2.«Осенняя мозаика»	20	6	14
3.«Зимние узоры»	25	10	15
4.«Воздух»	23	10	13
5.«Вода»	15	7	8
6.«Земля»	15	8	7
7.«Весенние мотивы»	15	5	10
8.«Охраняем природу»	10	4	6
9.Итоговые занятия объединения	4	-	4
10. Участие в мероприятиях разного уровня, мероприятия учебно-воспитательного плана	15		15
Итого за год:	144	51	93

Содержание 2 года обучения(4 часа в неделю)

1.Вводное занятие – 2 часа

Теория: Ориентиры на новый учебный год. Что такое «экология».

Практика: Игра «Вопросы и ответы». Анкетирование.

2.Осенняя мозаика – 20 часов

Теория (6 часов): Путешествие к Грибу-грибовичу. Путешествие в город Огород. Осеннее разноцветье. Цветочная клумба. Птицы осенью.

Практика (15 часов): Экскурсия «Осень в природе». «Зеленые великаны» (составление плана для сравнительной характеристики деревьев). «Мое любимое дерево» - коллаж. Конкурс рисунка «Цветы будущего». Конкурсная программа «Осенняя мозаика». Поделка из бумаги в технике оригами

«Дерево», «Цветок»; аппликация из листьев, цветов, плодов и семян. Изготовление кормушек.

3. Зимние узоры – 25 часов.

Теория (10 час): Жизнь растений зимой. Лесные великаны. Как животные готовятся к зиме. Белка. Медведь. Бурундук. Лось. Росомаха. Ласка и горностай.

Практика (15 часа): Экскурсия «Зимние явления в природе». Заполнение дневника экскурсии. Практическая работа «Деревья и кустарники» (результат–коллекция веточек). Практическая работа «Животные зимой» (заполнение таблицы).

Изготовление поделки «Медведь на охоте», «Елочка» (из бросового материала).

4. Воздух – 23 часов

Теория (10 часа): Значение воздуха. Нужно ли охранять воздух. Многообразие птиц. Птицы разных стран. Зимующие птицы нашей местности. Дятел. Сова. Синицы. Удивительное в мире птиц.

Практика (13 часа): Эксперименты с воздухом, яйцом. Оформление результатов экспериментов. Конкурсная программа «Птицы – наши друзья». Оригами: сова. Рисуем дятла. Проект «Ох уж эти птицы» (изготовление книжки рекордов птиц республики Коми).

5. Вода – 15 часов.

Теория (7 часа): Вода и животный мир. Кто живет в воде? Кто такие рыбы. Рыбы наших водоемов. Бобр. Киты. Пингвины.

Практика (8 час): Эксперименты с водой. Оформление результатов экспериментов. Конкурсная программа «Среди голубых просторов». Поделки: кит, (оригами), пингвин (аппликация из опилок), «В подводном царстве» (из соленого теста).

6. Земля – 15 часов.

Теория (8 часа): Многообразие животного мира. Животный мир нашего района. «Погуляем по зоопарку» - виртуальная прогулка по зоопарку,

знакомство с животными разных стран. Слон. Кенгуру. Удивительное в мире животных. Животные живого уголка. Хорек. Крыса. Кролик.

Практика (7 час): Игра «Зоолото». Общение с животными. Ведение дневников наблюдений.

7.Весенние мотивы – 15часа.

Теория (5 часа): Весенние изменения в природе. Насекомые весной. Птичьи заботы. Звери весной. Заяц.

Практика (10 час): Экскурсия «Весенние изменения в природе». Выпуск плаката «Весна в природе». Кроссворд «Жизнь леса». Поделка «Птица на гнезде», «Божья коровка» (бросовый материал),

8.Охраняем природу – 10часов.

Теория (4 часов): От кого и как нужно охранять природу. Куда девается мусор. Экологические проблемы села. Нуждаются ли в охране животные и растения? Красная Книга.

Практика (6 часа): Разработка и защита экоснаков. Экологическая игра «Природная грамотность». Экскурсия «Чистое ли наше село?».

9. Итоговые занятия – 4 часа.

Итоговая аттестация (выявление уровня усвоенных знаний за учебный год).
Подведение итогов работы за год. Поощрение активных обучающихся.
Конкурсная программа «Знатоки природы».

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- 1.Группы растений, их отличительные особенности, конкретных представителей этих групп;
- 2.Основные группы птиц (зимующие, перелетные, водоплавающие, хищные, нелетающие, экзотические);
3. Приспособления животных к жизни в водной среде, видовой состав рыб наших рек;
- 4.Основные мероприятия по охране птиц, животных, водного и воздушного пространства;
- 5.Основных представителей животных нашей местности и других стран;

6. Взаимосвязи природы и человека, значение природы для человека, влияние человека на природу;
7. Правила техники безопасности при проведении экскурсий, практических заданий.
8. Понятия и определения по изучаемым темам.

Обучающиеся должны уметь:

1. Проводить сравнение деревьев, животных по определенным признакам;
2. Узнавать изучаемые растения и животных на картинках и живых объектах;
4. По плану вести наблюдения и описывать объекты природы и природные явления;
5. Заполнять дневники наблюдений и экскурсий;
6. Изготавливать простейшие кормушки для птиц;
7. По образцу выполнять творческие работы.
8. Сотрудничать в коллективе.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

1 год обучения

Тема	Формы проведения занятий	Приемы	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Занятие-игра		
Осенняя мозаика	Учебные занятия, экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдение, викторина	Конкурсные задания по теме.
Зимние узоры	Экскурсии, учебные занятия, игра, акция	Рассказ, беседа, наблюдение, просмотр	Конкурс «Животные живого уголка»

		презентаций, практическая работа	
Весенние мотивы	Учебные занятия, экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдение, сравнение	Игровая программа по теме «Что? Где? Когда?»
Охраняем природу	Практические занятия, учебные занятия	Изготовление плакатов , конкурс рисунков, просмотр презентаций	Игровая программа «Природа – наш дом»
Итоговый контроль	Тестирование	Тест	Обработка полученных результатов
Итоговое занятие объединения	Занятие - игра		Экологические игры

2 год обучения

Тема	Формы проведения занятий	Приемы	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Занятие-игра		
Осенняя мозаика	Учебные занятия, экскурсия, занятие -	Рассказ, беседа– дискуссия, наблюдение,	Конкурсная программа «Осенняя мозаика»

	путешествие	работа с литературой, создание коллажа	
Зимние узоры	Экскурсия, учебные занятия, практическое занятие	Рассказ, беседа, сравнение, наблюдение, просмотр презентаций	
Воздух	Учебные занятия, экскурсии, занятия – путешествия, практические работы (опыты и эксперименты)	Рассказ, беседа, просмотр презентаций, наблюдения	Конкурсная программа «Птицы наши друзья»
Вода	Учебные занятия, занятие – путешествие	Рассказ, беседа, просмотр презентаций, эксперимент	Конкурсная программа «Среди голубых просторов»
Земля	Учебные занятия, занятия – путешествия, практическая (ведение дневников	Рассказ, беседа, просмотр презентаций, виртуальные прогулки	Игра «Зоолото»

	наблюдений)		
Весенние мотивы	Учебные занятия, экскурсия, практические (кроссворд, плакат)	Рассказ, беседы, наблюдения	
Охраняем природу	Практические занятия	Разработка экознаков, беседа	Игра «Природная грамотность»
Итоговый контроль	Тестирование	Тест	Обработка полученных результатов
Итоговое занятие объединения			Поощрение активных ребят

Условия организации совместной деятельности обучающихся и педагога.

При осуществлении образовательного процесса используются:

- классный кабинет
- живой уголок станции юннатов;
- территория школы и села;
- окружающая природа;

Процесс усвоения знаний реализуется при использовании:

- живые объекты природы;
- животные живого уголка;
- основной и дополнительной литературы по данному направлению;
- определителей птиц, рыб;
- экологические журналы «юный натуралист», «муравейник»;

- использование инструкций по выполнению заданий;
- гербарии, коллекции;
- фотографии, иллюстрации, рисунки;
- компьютер, презентации по определенным темам;
- бумага, карандаши, фломастеры, кисточки, краски, ножницы

В образовательном процессе применяются:

- методы:

словесные (рассказ, беседа, объяснение);

наглядные (показ иллюстраций и презентаций, демонстрация объектов живой природы);

практические (работа с литературой, наблюдение, изготовление и оформление творческих работ);

- формы занятий:

занятия – путешествия, экскурсии, викторины, кроссворды,

занятие - игра по станциям, учебное занятие.

Используемые педагогические технологии:

-проектная технология

-здоровьесберегающая технология

-ИК - технология

-игровая технология

Этапы педагогического контроля

(первый год обучения)

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы
Входящий	Определить объем знаний у обучающихся за первый год обучения	Введение в деятельность.	Анкета, беседа, игра.
Тематический	Определить	После изучения	Игровые

	уровень обученности по программным темам.	каждой темы.	мероприятия по определенной теме.
Промежуточный	Определить уровень обученности по основным темам 1 полугодия.	Промежуточная аттестация.	Тестирование.
Итоговый	Определить уровень обученности по итогам года.	Итоговая аттестация, корректировка программы.	Тестирование.

**Этапы педагогического контроля
(второй год обучения)**

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы
Входящий	Определить объем знаний у обучающихся за первый год обучения	Введение в деятельность.	Анкета, беседа, игра.
Тематический	Определить уровень обученности по программным темам.	После изучения каждой темы.	Игровые мероприятия по определенной теме.
Промежуточный	Определить уровень обученности по основным темам I	Промежуточная аттестация.	Тестирование.

	полугодия.		
Итоговый	Определить уровень обученности по итогам года.	Итоговая аттестация, корректировка программы.	Тестирование.

Список литературы.

Литература для педагога:

- 1.Афонькин С.Ю. «Самые удивительные растения». – СПб.: «БКК», 2007. – 80с., ил.
- 2.Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005. – 644с.
- 3.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач.кл./А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.- 160с.
- 4.Воронкович О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство – Пресс», 2008. 496 с.
- 5.Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл./А. А. Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 223с.: ил. – (Зеленый дом).
- 6.Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня/ авт.-сост. Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.
- 7.И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240с.: ил. (Мои первые уроки).
- 8.По страницам Красной книги Республики Коми: Растения: Методическое пособие./ Авторы – составители: Денисов В.Г., Чалышева Л.В. – Сыктывкар: КРИО и ПК, 2003.-116с.

9. Прохорова С.Ю. «Тропинка в природу»: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие (С. Ю. Прохорова, Н. М. Фоминых – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 157, (1) с. – (Школа развития).
10. Семенов И.В. «Охрана природы школьниками в каникулярное время» (из опыта работы). – М.: «Просвещение», 1981г.
11. Тропой натуралиста./ Анашкина Е.Н. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 288с.: ил. – (Экскурсии в природу).
12. Энциклопедия животных. Перевод с англ. М. Авдониной. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 128 с.
- 13 «Я познаю мир»: Детская энциклопедия.: Птицы/ В. В. Иваницкий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 400с.: ил.

Литература для обучающихся:

1. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005. – 644с.
2. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач.кл./А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.- 160с.: ил. – (зеленый дом).
3. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл./А .А. Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 223с.: ил. – (Зеленый дом).
4. Экологические журналы « Муравейник», «Юный натуралист».

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2013г.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.- Ростов-на-Дону, 1994г. Лидер. В-2.- Ростов-на-Дону: СДОД,1999.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, 2014г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008)
5. Устав МБУДО «Станция юннатов», 2014г.

6.Положение о дополнительной общеобразовательной программе, 2014г.

7.Положение о детском научном экологическом объединении «Школа исследователя» при муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» с.Объячево