

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с.Объячево

Рассмотрено на педсовете
МБУДО «Станция юннатов»
Протокол № 1 от 31.08.16г.

Утверждаю:

Директор

МБУДО «Станция юннатов»

 Самсонова В.Г.

Приказ от 31.08.16г. № 58



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»**

Направленность: естественнонаучная
Для обучающихся 10-13 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Дуркина Татьяна
Дмитриевна, педагог дополнительного
образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в экологическом образовании и воспитании детей любого возраста, в том числе и младших, играет практическая, исследовательская работа. Теоретические знания, полученные учеником на уроках, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов, явлений, проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщать свои наблюдения, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Среди современных педагогических технологий, получивших широкое распространение, особое место занимают проектная деятельность и ученическая исследовательская работа. В современном стремительно меняющемся мире развитое исследовательское поведение рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Актуальность данной программы заключается в том, что обучение путем исследований рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира. Самые ценные и прочные знания добываются детьми самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Потребность в исследовательском поведении является пружиной, движущей силой развития и саморазвития. В современной школе реализация ученика себя в качестве исследователя возможна не в полной мере, поэтому весьма актуальны занятия детей в объединении «Тайны природы».

Разработанная программа «Тайны природы» является первой ступенью работы Детского научного экологического объединения «Школа исследователя» при муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее – станция юннатов). Содержание программы включает темы проектных работ и небольших исследований, связанных с природой Прилузского района, животным и растительным миром Земли. Значительная часть программы включает использование национально – регионального компонента. Включены социологические опросы, работа с литературой и другими источниками информации, наблюдения за объектами природы, тематические, обзорные экскурсии и обучающие прогулки в разные уголки природы, краеведческий музей, Центр изобразительного искусства и прикладного творчества, а также использование на занятиях здоровьесберегающих и ИК – технологий.

Программа экспериментальная, созданная на основе Положения о детском научном экологическом объединении «Школа исследователя» при муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов». Очень важно, что процесс обучения началам проектной деятельности и научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры ребенка:

- Мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия;
- Умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- Умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- Специальных исследовательских умений и навыков

Программа тесно связана со школьными предметами такими как, окружающий мир, природоведение, биология, информатика, изобразительное искусство.

По данной программе предусмотрено участие детей в экологических и творческих конкурсах разного уровня, а также в подготовке и проведении общих мероприятий для всех обучающихся станции юннатов. Достижению цели программы способствует воспитательная работа, которая включает разнообразные мероприятия(см. Приложение Учебно-воспитательный план).

Цель:

Развитие социальной активности,
поисково-исследовательских способностей детей.

Задачи:

1) Обучающие:

- дать основы исследований природных объектов;
- научить выделять главное в используемой информации;
- учить самостоятельно работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- учить анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи;
- учить оформлять результаты своих наблюдений и исследований.

2) Воспитывающие:

- формирование бережного отношения к природе;

-формирование чувства ответственности по отношению к природе.

3)Развивающие:

-развитие коммуникативных способностей (при взаимодействии с участниками команды, педагогом, взрослыми людьми);

-развитие самостоятельности обучающихся.

Характеристика программы:

Тип – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа;

Направленность – естественнонаучная

Вид – экспериментальная;

По цели обучения – научно-исследовательской ориентации

По возрасту – разновозрастная;

По масштабу действия – учрежденческая;

По срокам реализации – одногодичная.

Организационно-педагогические основы обучения

Количество реализуемых часов и расписание учебных занятий составлены, руководствуясь «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования» СанПиН № 2.4.4.3172 – от 04.07.2014 (в частности приложением «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»).

Детское объединение формируется из детей в возрасте от 10 до 13 лет на добровольной основе. Обучаться по данной программе могут дети, ранее занимавшиеся в экологических объединениях станции юннатов, а также вновь прибывшие, проявляющие интерес к исследовательской работе, экологии, изучению природы родного края, а также успешно прошедшие собеседование с педагогом. В состав группы могут входить дети разного пола.

Внимание уделяется взаимодействию детского коллектива с общественностью. Проекты и исследования не предполагают первоначального высокого уровня подготовки участников. Основное требование – интерес к изучению окружающей природы, к решению экологических проблем.

Программа «Тайны природы» рассчитана на один год обучения. Работа по данной программе организуется в зависимости от состава группы, возраста, интересов и запросов детей от 72 до 144 часов в год. Учебно-тематическое планирование и

содержание корректируется в течение учебного года с учетом возрастных особенностей и предложений детей.

Занятия с обучающимися включают в себя разнообразную деятельность экологического характера:

-Познавательная (приобретение знаний в области экологии, природоведения);

-Творческая (участие в тренинговых заданиях, выполнение практических, творческих, проектных работ и т. д.);

-Исследовательская (проведение исследовательских работ методом экспериментов, опытов, наблюдений – один из эффективных способов познания окружающего мира);

-Поисковая (поиск информации в различных источниках, и т.п.);

-Практическая (рейды по улицам села, участие в природоохранных акциях).

На занятиях отводится время для выполнения тренинговых заданий, связанных с развитием исследовательских умений и навыков. Для смены деятельности включены подвижные игры, динамические паузы, которые способствуют концентрации внимания, формированию нравственно – волевых качеств, а также регулированию деятельности нервной системы, помогают повысить умственную и физическую работоспособность ребенка.

Программой предусмотрены такие формы работы как: работа по подгруппам, индивидуальная, работа в парах, а также всем составом объединения.

В программе запланированы экскурсии, экологические проекты, разработка и создание плакатов, стендов, альбомов, фотоколлекции или коллекций рисунков природных объектов, знакомство и работа с определителями, гербаризация, составление памяток, участие в конференции (по возможности), конкурсы, тематические соревнования, познавательные и развивающие игры, и др. Местом для основного проведения занятий является кабинет для занятий станции юннатов. Большую роль в формировании экологической грамотности играет живой уголок станции юннатов. Он также является одной из основных баз для организации и проведения большинства занятий. В учебном процессе также используются учебно – опытный участок станции юннатов, краеведческий музей с. Объячево, окружающая природа родного села. Для эстетического развития и познания красоты мира природы планируются экскурсии в центр изобразительного искусства и прикладного творчества при главе администрации МР «Прилузский».

Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания на станции юннатов, учебных занятиях, проводятся разнообразные мероприятия, предусмотренные комплексной программой «Безопасность обучающихся в МБУДО «Станция юннатов». Все дети нуждаются в стимулировании, поэтому любая активность, самостоятельность, успехи поддерживаются методом поощрения. Требования к тому, чтобы ребенок доводил свою работу до конца, чтобы итоги работы были высокими, чтобы ребенок преодолевал трудности, помогают воспитывать у него силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате реализации программы у обучающихся сформированы следующие умения и навыки:

- выявлять проблему и предлагать варианты ее решения;
- работать с литературой;
- находить информацию в разных источниках (интернет, диски и др.)
- выделять главное в используемой информации;
- работать в программах Microsoft Office, Power Point;
- самостоятельно наблюдать и оформлять результаты;
- вести природоохранную работу;
- сотрудничать в коллективе;
- слушать товарищей и высказываться.

Отслеживание результатов

1. Организация и участие в экологических конкурсах, играх, конференциях, праздниках.
2. Проведение конкурсов после изучения определенных тем.
3. Тестовые задания, викторины.
4. Алгоритмизация действий учащихся (наблюдения за соблюдением правил и логики, действий при выполнении заданий по определенному алгоритму).
6. Коллективные творческие дела (проведение праздников).
7. Наблюдение за детьми в процессе работы на экскурсиях, в исследовательской работе.
8. Создание детьми наглядных пособий, макетов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

группа 1 (4 класс)

Наименование работ	Количество часов		
	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретические	практические
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Проект «Создание гербария (коллекции)» (тема по выбору)	25	5	20
3. Проектно-исследовательская работа «Нужны ли лекарственные растения?».	63	5	58
4. Проект «Такие разные животные»	20	5	15
5. Итоговые занятия	4		4
6. Подготовка и участие в экологических и творческих конкурсах разного уровня	13		13
7. Подготовка и участие в мероприятиях учебно - воспитательного плана, экскурсии	15		15
Итого за год:	144	17	124

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Теория.

Проект и исследование. Методы исследования. Определение ориентиров и задач на учебный год. Организационные вопросы. Определение тем исследовательских работ, объектов исследования.

Практика. Проведение тренинга развития исследовательских умений и навыков.

Тестирование.

2. Проект «Создание гербария»» (или коллекции на определенную тему по выбору: например «Растения пришельцы»).

Теория - 5 часов.

Значение растений в жизни человека. Удивительное в мире растений. Побеги. Листья.

Плоды. Семена. Что такое гербарий. Какие бывают коллекции.

Практика - 20 часов.

Введение в проект. Выбор темы для гербария или коллекции, полевые работы, сушка собранного материала, оформление коллекции. Тематический конкурс «Юный ботаник». Изготовление поделок из природного материала (листья, плоды, семена, кора и т. д.)

3. Проектно-исследовательская работа «Нужны ли лекарственные растения?».

Теория - 5 часов.

Лекарственные растения в природе. Аптека в огороде. Лекарственные формы, способы применения. Правила сбора, сушки, хранения.

Практика – 58 часов.

Организационное занятие. Экскурсия «Лекарственные растения на территории станции юннатов». Экскурсия «Лекарственные растения нашего села». Экскурсия в аптеку «Изучение видового состава лекарственных растений в аптеках с. Объячево».

Анкетирование населения. Поход выходного дня «Лекарственные растения леса и луга». Подбор растений для «Клумбы лекарственных растений». Работа над созданием «Клумбы» - подготовка почвы, подбор растений, посадка растений и сбор семян для посева, посев, уход. Работа по плану согласно приложению 1. Результат: презентация

4. Проект «Такие разные животные»

Теория – 5 часов

Значение и многообразие животного мира. Редкие и нуждающиеся в охране животные.

Практика – 15 часов. Введение в проект. Выбор изучаемых животных. Индивидуальная работа. Оформление результатов. Оформление стенда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Группа 2 (5 класс)

Наименование работ	Количество часов		
	Общее количество часов	В том числе	
		теоретические	практические
1. Вводные занятия	12	4	8
2. Исследовательская работа «Курить или не курить – твой выбор».	30	1	29
3. Проект «Отходы в доходы»	15	1	14
5. Итоговые занятия	2		2
6. Подготовка и участие в экологических и творческих конкурсах разного уровня	5		5
7. Подготовка и участие в мероприятиях учебно - воспитательного плана, экскурсии	8		8
Итого за год:	72	6	66

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную программу.

Теория -4 часа.

Определение ориентиров и задач на учебный год. Организационные вопросы. Что такое исследование. Методы исследований.

Практика – 8 часов.

Проведение тренингов развития исследовательских умений:

- Постановки целей и задач, составление плана;
- Выбор метода исследований;
- Работа с литературой (поиск материала, составление списка, конспектирование, работа с текстом);
- Подготовка рефератных сообщений;
- Правила ведения документации (заполнение дневников, журналов, таблиц);
- Оформление текста работы;
- Оформление результатов.

2. Исследовательская работа «Курить или не курить – твой выбор».

Теория:

лекция «О вреде курения».

Практика:

Работа по плану согласно приложению 1.

Основные методы исследования – анкетирование и анализ.

Результат: презентация, листовки.

3. Проект «Отходы в доходы»

Теория: Лекция Планета и мусор.

Практика: Изготовление вещей и поделок из отходов материалов.

Методическое обеспечение программы.

Условия организации совместной деятельности обучающихся и педагога.

При осуществлении образовательного процесса используются:

- кабинет для занятий и живой уголок станции юннатов;
- Краеведческий музей с.Объячево, центр изобразительного искусства;
- Природа родного села.

Процесс усвоения знаний реализуется при использовании:

- живые объекты природы;

- животные живого уголка;
- основная и дополнительная литература по данному направлению;
- определители;
- экологические журналы «юный натуралист», «муравейник»;
- использование инструкций по выполнению заданий;
- гербарии, коллекции, муляжи;
- фотографии, иллюстрации, рисунки;
- бумага, карандаши, фломастеры, кисточки, краски.

В образовательном процессе применяются:

-методы:

словесные (рассказ, беседа, объяснение);

наглядные (показ иллюстраций, демонстрация объектов живой природы);

практические (работа с литературой, наблюдение, экскурсии, опыты,

эксперименты, экологические акции, оформление таблиц, работа на участке

станции юннатов, оформление творческих работ, работа на компьютере и др.);

-формы занятий:

экскурсии, викторины, кроссворды, конференция

практические работы, игра по станциям, учебное занятие.

Используемые педагогические технологии:

-проектно - исследовательская технология

-здоровьесберегающая технология

-ИК - технология

-игровая технология

Этапы педагогического контроля

Педагогический контроль организован согласно Положения о промежуточной

и итоговой аттестации воспитанников детских объединений МОУДОД «Станция юных

натуралистов» и утвержденного приказом директора № 12 от 24.11.05 г.

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входящий (сентябрь)	Выявить уровень имеющихся ЗУН в области проектной и исследовательской деятельности.	Учащимся предлагается выполнить задания, ответить на вопросы, решить ситуации.	Тест – анкеты	Высокий Средний Ниже среднего

Промежуточный (декабрь)	Оценить уровень приобретенных ЗУН в области исследовательской деятельности за первое полугодие.	Учащимся предлагается выполнить задания, ответить на вопросы, решить ситуации.	Тест – анкеты	Высокий Средний Ниже среднего
Итоговой (май)	Оценить уровень приобретенных ЗУН в области исследовательской деятельности за учебный год.	Выполнить задания, ответить на вопросы, решить ситуации.	Тест – анкета (прил.2), конференция	Высокий Средний Ниже среднего

Воспитательная работа

Процесс обучения неразрывно связан с воспитательной работой.

Формы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа с обучающимися - это, прежде всего постоянная многосторонняя забота друг о друге, о своем коллективе. Ребят, педагога, родителей сплачивает, прежде всего, общее дело, стремление преодолеть любые трудности, уверенность в своих силах, поддерживая положительный настрой в любом коллективном творческом деле.

Для сплочения детского коллектива обучающиеся принимают участие в общих мероприятиях, организованных для ребят, занимающихся в объединениях станции юннатов. Традиционные юннатские мероприятия: «Осенняя эстафета», «Посвящение в юннаты», «Новогодний экологический праздник», «В гостях у...», «День птиц», «Юннатский фестиваль». На занятиях объединения предусмотрены игровые программы, которые предполагают формы групповой и массовой работы.

Работа с родителями

Родители являются основным звеном в триаде (ученик – родитель – педагог) для создания единой образовательной среды. Программа предполагает участие родителей на любом этапе работы над проектами. Необходимо решить проблему о единстве требований, предъявляемых к ребенку в объединении и дома, как в образовательном процессе, так и в построении межличностных отношений, вопросах нравственных.

Формы сотрудничества с родителями:

- Определение принципов сотрудничества в устном договоре между

педагогом и родителями (в процессе индивидуальной беседы);

- Дни открытых дверей при проведении общих мероприятий;
- Поисковая помощь родители – дети по определенным вопросам из области экологии;
- Анкетирование родителей.

Для успешной реализации образовательной программы педагог ни в коем случае не должен удаляться от семьи. Решение многих проблем возможно в тесном контакте с родителями.

Список основной используемой литературы для обучающихся:

1. Астрохин В. Г., Солодухин Е. Д. Лесная хрестоматия. –М.: Лесная промышленность, 1988-399 с.
2. Еремеева Е. Ю./ Растения (справочник для школьника). С-Пб.:Издательский Дом «Литера», 2005. – 95 с.
3. Крюгер У./1000 прекрасных растений в вашем доме.М.:БММ АО, 1997.
4. Непомнящий Н.Н./100 великих загадок природы.М.: «Вече»,2007
5. Петров В. В. Лес и его жизнь: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1986 стр. 78.
6. Хессайон Д.Г. /Все о комнатных растениях.М.:»Кладезь - Букс»,2008.
7. Школьник Ю.К. /Растения. Полная энциклопедия.- М.: ЭКСМО, 2007.
8. Большая книга обо всем на свете./ «Издательство Астрель», 2003 г..
9. Животные планеты.Энциклопедия.М.: изд-во «Махаон»,2008
10. Красная книга Республики коми. /под ред.биологических наук А.И. Таскаева. 2009.
11. Периодические издания «Муравейник», «Юный натуралист».
12. Энциклопедия животных.М.: изд-во «Эксмо»,2007.-125.
13. Я познаю мир. Удивительные растения.Энциклопедия. М.: Издательство «Астрель»,- 2001-431с.

Интернет – ресурсы:

Список литературы для педагога:

- 1.Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие.5-е издание, стереотипное.- М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288с.
- 2.Деребо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996, 480 с.

3. Прохорова С.Ю./ Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками- учебно-методическое пособие .– Ростов-на Дону: Феникс, 2008- 157.

Интернет- ресурсы:

www.researcher.ru

www.ecosystema.ru

www.metodisty.ru

www.pedsovet.org.ru

www.ya-issledovatel.ru

Основные нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2013г.

2.Конвенция ООН о правах ребёнка.- Ростов-на-Дону, 1994г. Лидер. В-2.- Ростов-на-Дону: СДОД,1999.

3.Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, 2014г.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008)

5.Устав МБУДО «Станция юннатов», 2014г.

6.Положение о дополнительной общеобразовательной программе, 2014г.

7.Положение о детском научном экологическом объединении «Школа исследователя» при муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» с.Объячево

Приложение 1 Этапы проведения исследовательской работы (проекта) и их примерное содержание.

1.Введение

Определение тем исследовательских работ, объектов исследования

Всестороннее рассмотрение выбранной темы

Постановка цели и определение задач исследования

Составление гипотезы исследования

Разработка программы исследований

2.Освоение методики, сбор информации по литературным источникам

Знакомство с методологией выполнения исследовательской работы

Сбор информации по выбранной теме

Определение круга источников информации

Выбор методов исследования

3. Подготовка и проведение исследований

Техническая подготовка при необходимости.

Исследовательская экспедиция (экскурсия, деятельность)

4. Обработка данных

Общие принципы работы с информацией
Разбор и обработка полученных данных
Анализ и обобщение полученных результатов
Сопоставление полученных результатов с гипотезой исследования, литературными и другими источниками информации

5. Написание исследовательской работы

Методология написания текста исследовательской работы
Общие правила работы с информационными источниками
Введение исследовательской работы
Подбор материала для написания литературного обзора
Написание литературного обзора по теме исследования
Встреча и консультации со специалистами (при необходимости)
Основные способы представления полученной информации
Выполнение текста исследовательской части работы
Формулировка выводов по результатам собственных исследований
Подготовка таблиц, графиков, диаграмм по результатам собственного исследования
Формулировка общих выводов работы в соответствии с поставленными целью и задачами
Составление рекомендаций по результатам своих исследований
Корректировка исследовательской части работы, выводов и рекомендаций
Литературная редакция текста работы

6. Оформление работы в Microsoft Word, подготовка таблиц, схем и иллюстраций в электронном виде

Выполнение текста работы в Microsoft Word
Редактирование работы в Microsoft Excel
Выполнение таблиц схем, графиков и диаграмм
Графические приложения.
Подготовка иллюстраций.

7. Подготовка презентации.

Основные способы представления результатов своей работы (стенд, электронная презентация)
Изготовление стенда или создание электронной презентации
Электронная публикация, буклет (дополнительные материалы для выступлений)
Создание тезисов к работе.

8. Владение навыками публичного выступления и публичной защиты работы

Форма и содержание доклада, представляющего исследовательскую работу
Составление текста выступления по исследовательской работе
Подготовка выступления, регламент и запоминание текста речи
Пробная защита работы
Вопросы по выступлении.
Тренинг «Знакомство» , Тренинг «Моё хобби».

9. Представление работы на различных конкурсах и конференциях

Знакомство с требованиями конкретного конкурса или конференции
Тезисы как форма представления работы
Подготовка тезисов работы в соответствии с требованиями конкретного конкурса или конференции
Подготовка работы к конкурсу или конференции
Представление работы на конкурсе или конференции
Анализ выступления на конкурсе или конференции

10. Широкое представление результатов проекта (исследования)

Стенгазета (буклет, информационный лист, презентация ...)
Подготовка материалов.

Анализ всей проделанной работы.
Определение возможного круга тем для будущих исследований.

Приложение № 2

Тест – анкета

1. Умеешь ли ты на компьютере (подчеркни)
Набирать текст, менять шрифт, размер текста, вставлять фото и рисунки,
использовать таблицы, создать презентацию

Другое

2. Как ты используешь компьютер?

3. Что ты используешь для получения необходимой информации?

4. Знаешь ли ты, что такое исследовательская работа? _____

5. Ты предпочитаешь работать в группе или самостоятельно?

6. Чем бы тебе хотелось заниматься на кружке?

7. Ты увидел маленького птенца на земле. Твои действия (подчеркни):

Ничего не буду делать, возьму его домой, подниму и положу его на место,

отнесу его на станцию юннатов.

8. На школьном дворе разбросаны огрызки яблок, банановая кожура, фантики от конфет, пакеты от чипсов. Предложите варианты решения этой проблемы.

9. Как ты считаешь, есть ли в селе экологические проблемы? Какие?

10. Какие правила поведения в природе ты выполняешь?

11. Чем бы ты мог помочь природе?

12. Какую работу в кружке ты хотел бы выполнять (подчеркни):

Оформление, работа с литературой, проведение акций (изготовление кормушки, уборка территории, посадка растений и др.), анкетирование населения, раздача листовок

13. Нравится ли тебе выступать перед аудиторией? _____

14. Решением какой экологической проблемы ты предлагаешь заняться в кружке.

Приложение 3

Матрица самооценки

сформированности компонентов экологической компетентности

Компонент	Уровень		
	Низкий (неосознанная некомпетентность)	Средний (осознанная некомпетентность)	Высокий (осознанная компетентность)
Потребностно-мотивационный	Я не задумываюсь о том, зачем мне участвовать в экологических проектах	Я не хочу участвовать в экологических проектах	Я хочу участвовать в экологических проектах
Когнитивный	Я не задумываюсь, какие знания	У меня недостаточно	У меня достаточно знаний

	необходимы для реализации экологических проектов	знаний для реализации экологических проектов	для реализации экологических проектов
Практически-деятельностный	Я не задумываюсь, как практически реализовать экологический проект	Я не обладаю нужными умениями и навыками, чтобы практически реализовать экологический проект	Я обладаю нужными умениями и навыками, чтобы практически реализовать экологический проект
Эмоционально-волевой	Я не задумываюсь о том, какие чувства и эмоции можно испытать от реализации экологических проектов	Я не испытываю особых чувств и эмоций от реализации экологических проектов	Я испытываю сильные чувства и эмоции от реализации экологических проектов
Ценностно-смысловой	Я не задумываюсь о том, зачем экологические проекты могут быть нужны людям и природе	Я не понимаю, зачем экологические проекты нужны людям и природе	Я понимаю, что экологические проекты нужны людям и природе