

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с.Объячево

Рассмотрена на педсовете
МБУДО «Станция юннатов»
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «Станция юннатов»
 (Самсонова В.Г.)
Приказ от 30.08.2017г. № 47



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Экология в картинках»

Направленность: естественнонаучная
Для обучающихся: 7 лет
Срок реализации – 1 год.
Автор: Лихачева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования.

с.Объячево
2017

Пояснительная записка.

В нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может.

Программа «Экология в картинках» оперирует такими понятиями как «флора», «фауна», «экология», «природоохранная деятельность», «взаимосвязи», «экологический проект».

Программа «Экология в картинках» проникнута идеей о том, что природа, её красота - разнообразна и бесподобна, стоит лишь прислушаться, увидеть, оценить и не навредить ей. Любовь к родной природе – драгоценное качество характера человека, которое возвращается в нем с ранних детских лет. И возвращается не призывами. Полюбить природу можно, лишь постоянно общаясь с ней, думая, о ее тайнах и разгадывая их, оберегая природу, вкладывая свой труд в ее украшение.

Общеобразовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В современной школе реализация ученика себя в качестве исследователя возможна не в полной мере, поэтому весьма актуальны занятия детей в учреждениях дополнительного образования.

Программа «Экология в картинках» претендует на авторскую и представляет собой авторский вариант планирования образовательной деятельности в творческом объединении. Она составлена на основе анкетирования детей и их родителей. Многие первоклассники не умеют писать, зато умеют рисовать и это им нравится. Сущность авторского замысла заключается в том, что многое можно выразить в рисунке, в картинке. (Дети рисуют то, что любят. А цветом они показывают свое настроение и отношение к окружающему). Программа состоит из разнообразных тем.

Новизна программы заключается в применении личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Данная программа предусматривает включение детей в разнообразную деятельность, отвечающую детским потребностям: совместную практическую, творческую, проектную, игровую, исследовательскую деятельность.

Оригинальность данной образовательной программы заключается в том, что в содержание изучаемого курса включены элементы художественно-эстетической направленности, что способствует разностороннему развитию

детей и успешному участию обучающихся в выставках и конкурсах как экологической направленности, так и художественно-эстетической. Программа «Экология в картинках» дает возможность отразить полученные экологические аспекты, знания в рисунках-картинках. Лучшие работы будут отправлены на конкурсы.

Данная программа имеет интегративную направленность, т.к. в ней пластично соединяются такие виды искусства и предметы: как экология, биология, природоведение, изобразительное искусство, ручной труд, русский язык, литература, психология, информатика. Благодаря интегративности, она создаёт оптимальную систему и для практического художественно-эстетического воспитания, формирующего духовные и нравственные идеалы, а так же познавательные потребности ребёнка, развивая его творческий потенциал. Если же познавательный интерес у ребёнка к миру природы будет взрослыми вовремя замечен, осознан и утвержден, то он никогда не покинет его, а будет обогащаться, развиваться с возрастом, проявляясь в любой практической деятельности.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Для обеспечения безопасности во время пребывания на занятиях проводятся разнообразные мероприятия, предусмотренные комплексной программой «Безопасность обучающихся в МБУДО «Станция юннатов».

Программа рассчитана на одногодичный цикл обучения детей в возрасте 7 лет. Возможно, в программе темы изучаются не под ряд, а в разбивку. По желанию, обучающиеся могут продолжить образование по данному профилю.

Характеристика программы:

Тип – дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

Направленность – естественнонаучная.

Вид – претендующая на авторскую

По цели обучения - познавательная

По возрастному принципу – 7 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – одногодичная.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Развитие экологического восприятия мира и эмоционального сопереживания посредством художественного рисунка.

Задачи программы:

1. Формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира и отражению его в картинках-рисунках.
2. Формировать интерес к деятельности, вовлекая обучающихся детей в проектную (практическую, исследовательскую) деятельность по охране окружающей среды;
3. Выработать навыки самостоятельной творческой деятельности;
4. Развивать экологическое мышление у детей;
5. Развивать интерес к решению проблем окружающей среды;
6. Воспитывать экологическую культуру;
7. Учить работать самостоятельно и в коллективе.

Организационно – педагогические основы обучения.

Согласно СанПиНу 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года детское объединение формируется на добровольной основе из 10 – 12 человек в возрасте от 7 лет. Обучатся по данной программе могут дети, ранее занимавшиеся в объединении «Знатоки природы», а так же вновь прибывшие, проявляющие интерес к изучению природы. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей.

Срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	36	72

Рекомендуемое расписание занятий

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
2ч	1 раз	2 ч

Деятельностный и личностноориентированный подходы основные принципы программы «Экология в картинках». Программа предусматривает групповую форму проведения занятий, но с опорой на личностно-ориентированную технологию, где каждый для себя выбирает задание с учетом своих возможностей, способностей и интересов. Некоторые занятия требуют индивидуального выполнения заданий. Экологические знания и навыки дети получают во время бесед, рассказов, наблюдений, творческих заданий, проектов, компьютерных игр, викторин, кроссвордов, Интернет -

ресурсов. Занятия проводятся на базе МБУДО «Станция юннатов» с.Объячево (далее по тексту станция юннатов). На занятии используются здоровьесберегающие динамические паузы, психологическая разгрузка при общении детей с животными живого уголка станции юннатов, тематический досуг. Игровая технология, используемая на занятиях, будет способствовать раскрепощению детей, коммуникативному развитию, развитию интересов к кружковой работе.

Ожидаемые результаты.

К концу года у учащихся сформированы следующие компетентности:

Учебная компетентность заключается в том, что:

обучающиеся научатся выполнять небольшие проектно - исследовательские работы, искать необходимую информацию разными способами (в литературе, Интернете).

Предметная компетентность предполагает знания детей:

- о флоре и фауне, индивидуальных особенностях природных объектов;
- о животных и растениях, их особенностях, охранных мероприятиях;
- о сведениях и интересных фактах по изученным темам;
- о правилах поведения в природе.

Дети должны уметь:

- определять изученных животных и растения;
- вести наблюдения за растениями и животными в природе;
- оформлять результаты своей работы;

Социальная компетентность заключается в том, что

в ходе занятий у обучающихся развиваются следующие качества:

- коммуникативные умения и навыки;
- умения сотрудничать в коллективе;
- умения слушать и высказываться.

Информационно-коммуникативная компетентность:

Учащиеся знают и соблюдают правила общения.

Креативная компетентность:

Дети способны проявить творчество при оформлении результатов своей работы в картинках-рисунках.

В соответствии с целью программы общая результативность проявляется в следующем: дети должны понимать необходимость охраны природы; соблюдать правила поведения, бережно относиться к окружающей среде; принимают активное участие в акциях по охране окружающей среды. Могут отразить в рисунках растительный и животный мир, взаимосвязи в природе. У обучающихся проявляется устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении; растёт познавательная активность к миру природы; приобретается компетентность в вопросах разнообразия живых природных объектов; развиваются воображение, фантазия и творчество. И все это они выражают в экологических картинках, рисунках, фотографиях.

Форма подведения итогов - тестовые задания, выставки и презентации детских работ с аннотациями «Картинки природы».

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретических	Практических
1.Введение. Теория. Организационные вопросы. Инструктажи по технике безопасности. Игры на сплочение коллектива.	2ч	1ч	1ч
2.Путешествие в мир растений и животных	40	16	24
3.Экология среды	16	6	10
4.Участие в экологических конкурсах разного уровня. Подготовка и участие в общих мероприятиях	10	0	10
5.Итоговые занятия	4ч	0	4 ч
Итого по программе:	72часа	23	49

Содержание программы:

1. ВВЕДЕНИЕ - 2 ч

Введение в образовательную программу. Вводное занятие – 1ч.

Теория: теория, организационные вопросы (заполнение анкеты, сообщение плана работы на год, уточнения расписания занятий, правила для кружковцев). Инструкции по технике безопасности.

Практика -1ч.

Игры на сплочение коллектива «Снежный ком», «Лавата» «Мяу карты», (по интересам детей).

2. Путешествие в мир растений и животных - 40ч(20+20)

Теория – 8ч

Многообразие животного мира. Домашние и дикие животные. Домашние животные – помощники. Лесные обитатели родного края. Почему исчезают некоторые виды животных. Красная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу.

Животные живого уголка станции юннатов в искусственных условиях обитания. Содержание животных в искусственных условиях. Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Польза птиц. Морские обитатели. Разнообразие животных водоемов. Рыбы. Разнообразие рыб (форма, окраска, приспособления к среде обитания). Интересные сведения о насекомых. Насекомые и обитатели водоёмов. Проблема загрязнения водоёмов человеком. Животные - рекордсмены.

Практика – 12 ч.

Экологические игры о животных. Соревнования «Зоологические забеги». Чтение и рассматривание журналов о животных. Охрана животных. Игровая программа «Эти забавные животные». Подвижная игра-викторина «Обитатели нашего леса». Конкурс рисунков «Лес как экосистема». Компьютерные игры-викторины.

Акция «Помоги животным живого уголка». Игровая программа «Живой уголок». Проект «Что умеют звери и чему их можно научить» (серия картинок).

Охрана и привлечение зимующих птиц. Акция «Помоги зимующим птицам». Подкормка зимующих птиц, (систематические наблюдения за птицами. ведение дневника наблюдений, посещающими кормушку (время посещения, поедание кормов). Птичья викторина. Конкурс рисунков «Птичий портрет». Чтение книг о птицах у В.Бианки. Праздник «Синичкин день», «День птиц». Лото «Морские обитатели». Экскурсия на водоем, на озеро Дунайчи. Правила безопасного поведения у водоёмов. Наблюдения за повадками животных, диких птиц, за жизнью насекомых. Игра «Эрудит» о насекомых. Поле чудес «Жизнь водных и околоводных насекомых. Конкурс рисунков «Водоем и его обитатели». Игра «Рыбалка».

Путешествие в царство растений.

Теория – 8ч

Многообразие растительного мира. Загадки. Удивительные растения Многообразие деревьев. Хвойные и лиственные деревья. Индивидуальные особенности деревьев. Осень в царстве растений. Деревья и грибы. Овощи. Фрукты. Что мы знаем о них? Цветы. Лекарственные растения.

Практика – 12ч.

Экскурсия по окрестностям «Деревья вокруг нас». Разнообразие осенней раскраски. Сбор и изготовление гербария. Коллективная работа «Книжка-малышка о деревьях». Поделки из природных материалов. Игра «приметы осени». Викторина о деревьях (работа с гербарием). Сказки о деревьях. Почему исчезают некоторые виды растений? Рациональное использование и охрана растительности. Растения, занесенные в Красную книгу Республики Коми. Акция «Елочка», «Берегите деревья». Конкурс рисунков «Осенние краски», «Экологические связи деревьев». Дружба грибов и деревьев. Экологический рисунок «С кем дружат деревья?»

Игра «Цветочный букет». «Легенды о цветах» в рисунке. Цветочная игротека. Цветочная викторина. Промежуточная аттестация.

3.Тема «Экология среды» - 16ч.

Теория – 6ч.

Экология. Экологические связи. Экологически грамотное отношение к природе. Поведение в природе. «Наши поступки, к чему они приведут?» Взаимосвязи. Взаимоотношения. Цепи питания. Экологическая пирамида.

Практика –10ч

Экологическая игра «Логическая цепочка». Игра «Юный эколог». Решение логических задач по правилам поведения в природе. Цепи питания. Коллаж «Экологическая пирамида». Экологический рисунок «Экоцепочки».

4.Участие в экологических конкурсах разного уровня - 10 часов

Подготовка и участие в общих мероприятиях («Осенняя эстафета», «Посвящение в юннаты», «День птиц», «Новогоднее экологическое представление», «В гостях у...», «Юннатский фестиваль»).

5.Итоговые занятия. Практика. – 4ч. Подведение итогов. Итоговая аттестация – тестовые задания и выставка детских рисунков с аннотациями «Картинки природы».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основные методы работы:

Словесные (лекция, рассказ, беседа, вопросы, пояснения, указания и т.д).
Наглядные (показ презентаций, картин, фотографий и видеофильмов).
Практические: оформление проектов, творческого отчета по темам, изготовление поделок по темам. Дидактические, подвижные игры, компьютерные игры, викторины, кроссворды, конкурсы рисунков. Акции и проекты «Синичкин день», «Помоги животным живого уголка».

Формы организации занятий

Программа предполагает как традиционные, так и инновационные формы организации занятий в системе дополнительного образования детей, эффективные методы образовательно-воспитательной работы с детьми:

- конкурсы рисунков;
- тематические выставки рисунков;
- игры (подвижные, дидактические, словесные, компьютерные);
- показ презентаций и видеофильмов о природе;
- акции «Помоги животным живого уголка», «Синичкин день», «Кормушка»;
- проекты (групповые и индивидуальные);
- беседа – показ;
- викторины о животных и растениях;

- занятия- беседы;
- тематические занятия и экологические игротеки, игровые задания по всем темам программы;
- чтение экологических сказок;
- практическая совместная работа с природным, бросовым материалом в соответствии с темой программы (изготовление поделок).

Материалы и оборудования:

- кабинет для занятий, живой уголок МБУДО «станции юннатов»;
- живые объекты природы (комнатные цветы, деревья, некоторые животные из живого уголка);
- презентации и видеофильмы в соответствии с темами программы, дидактические наглядные пособия по темам: «Деревья», «Домашние животные», «Птицы»;
- викторины;
- самодельные наглядные пособия в соответствии с темами программы раздаточный природный материал, в т.ч. гербарий;
- коллекция насекомых;
- фотоаппарат;
- необходимые инструменты и материалы для рисования (кисти, альбомные листы, краски), для аппликаций (ножницы, клей) и т.д.

Этапы педагогического контроля.

Педагогический контроль организован согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУДО «Станция юннатов».

Вид Контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы контроля	Критерии
Вводный контроль	Выявить имеющиеся знания у детей.	Предлагается выполнить различные задания.	Тест в картинках	Высокий Средний Низкий
Промежуточный (в конце декабря).	Закрепить и уточнить усвоение изученного материала. Определить качество усвоения программы.	Обучающимся предлагается ответить на вопросы по пройденным темам	Тестовые задания. Выставка рисунков	Высокий Средний Низкий

Итоговой	Проверить степень усвоения учебной программы, оценить успехи детей.	Подведение итогов учебного года о результатах работы.	Тестовые задания. Выставка рисунков с аннотациями «Картинки природы»	Высокий Средний Низкий
----------	---	---	--	------------------------------

Список изучаемого:

ФЛОРА:

Береза, рябина, ольха, черемуха, осина, липа, дуб, тополь, клен.

Сосна, лиственница, ель, кедровая сосна.

Цветы: пион, роза, мак, тюльпан, бархатцы, нарцисс, гладиолус, василек, ромашка, колокольчик.

ФАУНА: животные живого уголка: морские свинки, дегу, кролики, черепахи, хомяки, песчанки.

Насекомые: муха, божья коровка, муравей, бабочки (аполлон, крапивница, капустница, махаон, павлиний глаз), пчела, муравей, таракан, осы, стрекоза, комар, кузнечик, уховёртка, колорадский жук, блоха).

Животные: черепахи, киты, синий кит, кашалот, дельфины, иглобрюх, морской ёж, летучая рыба, амфиприон, барсук, енотовидная собака, белка, волк, лиса, заяц, медведь.

Птицы:

Перелетные:

Кукушка, грач, ласточка, утка, стриж, чайка, скворец.

Зимующие:

Голубь, воробей, синица и виды синиц, ворон, ворона, сорока, галка, дятел, поползень, сова.

Кочующие: Снегирь, свиристель, клест.

Интернет – ресурсы:

[http:// www.solnyshko.ee/index.html](http://www.solnyshko.ee/index.html) - Детский портал «Солнышко»

[http:// www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) – презентации

[http:// www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

<http://vneuroka.ru/>

[http:// www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru)

Персональный сайт: <http://www.panowa-ox.narod.ru/>

Список литературы для педагога:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов.-М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.-256с.
2. Анашкина Е. Черепашки Ниндзя. Юный натуралист.-2007.-№9.-с.17.
3. Афонькин С.Ю./Деревья. – Спб.: «БКК», 2008. – 96с.,ил.
4. Большая книга обо всем на свете, «Планета детства», «Издательство астрель», «Издательство АСТ», 2003 г. Стр. 194, стр. 218.
5. Большая энциклопедия животных. Под ред. Руденко Т.А., М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.-379с.
6. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 кл.- М.:ВАКО, 2004.-320с.-(Мастерская учителя).
7. Бугаев А./ Птицы.- СПб.: «БКК», 2008. – 96с.
8. Галина М.С. Моря и океаны. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 96с.:ил.
9. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.- 96с.
- 10.Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие.5-е издание, стереотипное.-М.:ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288с.
- 11.Новиков Ю. Домашние синоптики. Юный натуралист.-2007.-№2.-с.9
- 12.Животные-рекордсмены. М. «Махаон», 2007, 126с.
- 13.Махлин М.Д. Насекомые.- Спб.: «БКК»,2006.- 96с.,ил.
- 14.Мир вокруг нас.2 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова. авт.-сост.О.Г.Муковникова.- Волгоград: Учитель, 2006.-152с.
- 15.Мир вокруг нас. Пер.с итал.Т. Горбачёвой.-М.:Олма Медиа Групп, 2008. -64с.
- 16.Модестова Т. В. Птицы (справочник для школьника). Издательский Дом «Литера».- Санкт-Петербург. – 2006. – 95 с.
- 17.Научно-популярное издание Я познаю мир. Энциклопедия для детей «Удивительные растения». ООО «Издательство АСТ» ; ООО «Астрель», 2001-431с.
- 18.Новиков Ю.Насекомые-синоптики. Юный натуралист.-2007.-№6.-с.11-12.
- 19.Новый атлас. Природа России. Т. Романова, В. Свечников. Москва «Махаон»2008.- 133с.
- 20.Оказывается. Юный натуралист.-2007.-№2.-с.4-5.
- 21.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И., «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, 2001.
- 22.Учимся играя, играя учимся: экологические игры, конкурсы, викторины. Автор.коллектив С.Е.Степанова, Е.Г.Шахтарина, Н.Д.Вокуева, Е.Г.Коснырева, К.И. Пыстина.-Вып.2.-Сыктывкар, 2002.
- 23.Фёдоров.Ф.В. Грибы-3-е изд., перераб.и доп.-М.:Росагропромиздат.,1990.366с.
- 24.Царство животных. Дискавери. Б. Тейлор, С. Полок. ООО «Балтийская книжная компания», 51с.
- 25.Цветкова И.В.Экология для нач.школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия развития», 1997.-192с.

26. Черныш И. Сказ про одолень-траву и ведьмино зелье (растения уникамы). Юный натуралист. 2007. - №6. - с. 21-23.
27. Энциклопедия «Живой мир». М.: «Росмэн» 1996 г.
28. Энциклопедия животные планеты, Москва «Махаон», 2007. 185с.
29. Энциклопедия животных. Пер. М. Авдониной. - М.: Изд-во Эксмо, 2007. - 128с.
30. Юный эрудит. Современная энциклопедия окружающего мира. Пер. с англ. - М.: Эксмо, 2008. - 328с.: ил.
31. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. А. Е. Чижевский. Под общей редакцией О. Г. Хинн – М.: ООО «Чудо АСТ – ЛТД», Олимп, 1998 – 432 стр.
32. Я познаю мир: Загадочные растения: энциклопедия. Головкин М.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И.В.: - М.: ООО «изд. АСТ»: ООО «Изд. Астрель», 2004. - 397с.
33. Я познаю мир: энциклопедия. Удивительные растения: М.: ООО «Издательство АСТ» 2004 г. Стр. 10.
34. Я познаю мир: Растения: Детская энциклопедия. Л. А. Багрова; М.: ООО «Издательство Астрель» - 2001. - 460с.

Рекомендуемая литература для детей:

1. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы/Пер. с нем. О.И. Чибисовой. - М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007. - 120с.
 2. Животные-рекордсмены. М. «Махаон», 2007, 126с.
 3. Жизнь леса. Москва «Махаон» 2008. 127с
 4. Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.: Просвещение, 1993. - 240с.
 5. И. Соколов-Микитов. Рассказы о природе. М.: ОАО «Типография «Детская книга», 61с.
 6. «Как ходят деревья» Рассказы русских писателей. М.: «Детская литература» 1984, стр. 31.
 7. Насекомые. Гришина А, ил. С. Смирновой. Спб.: «БКК», 2007.
 8. Новый атлас. Природа России. Т. Романова, В. Свечников. Москва «Махаон» 2008. - 133с.
 9. Чаплина В.В. «Крылатый будильник»: Рассказы, М.: «Детская литература». 1986 г.
 10. Э. Шим «Жук на ниточке». М.: «Детская литература». 1978 г. Стр. 8, 13, 23, 28.
 11. Энциклопедия животные планеты, Москва «Махаон», 2007. 185с.
 15. Юный эрудит. Современная энциклопедия окружающего мира. Пер. с англ. - М.: Эксмо, 2008. - 328с.: ил.
- Так же рекомендуется ежемесячный просмотр журналов о природе: «Муравейник», «Свирель», «Свирелька», «Юный натуралист».

Основные нормативные документы.

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 2.Конвенция ООН о правах ребёнка.- Ростов-на-Дону, 1994г. Лидер. В-2.- Ростов-на-Дону: СДОД,1999.
- 3.Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, 2014г.
4. Устав МБУДО «Станция юннатов», 2014г.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, 2013г.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, 2014г.