Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
« Станция юных натуралистов» с. Объячево

Рассмотрена на педсовете
Протокол № 3 от 02.11.2017г.

Утверждаю:
Директор В.Г.Самсонова

Приказ №71 от 02.11.2017г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Мир вокруг нас»

Направленность: *естественнонаучная*
Для обучающихся: *8-9 лет.*
Срок реализации: *1год.*
Составитель: *Самсонова Татьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования*

2017 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому.

Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними.

В начальной школе во всех системах и моделях есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся, изучают природу, причем знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Дети изучают природу только по книгам, могут определить названия растений, животных, изображенных на картинках, но не узнают их в природе. Дети часто не знают ничего о тех растениях, животных и птицах, которые их окружают. И потому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом.

Для того, чтобы привить ребенку уважение к родному краю, бережное отношение ко всему живому разработана программа «Мир вокруг нас», в содержание которой включены темы о природе Прилузского района, животных живого уголка, разных стран. Идея создания данной программы возникла тогда, когда при общении с детьми выяснилось, что они практически не знают растительный и животный мир нашего района, поэтому программа построена на использовании национально – регионального компонента.

Отличительной особенностью от других программ является то, что программа « Мир вокруг нас» включает темы, связанные с изучением природы Прилузского района, включение исследовательских работ, а также использование на занятиях здоровьесберегающих технологий (физминуток, подвижных игр).

Программа модифицированная, поэтому за основу взята программа Плешакова А.А., «Мир вокруг нас». 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Изменения произошли в тематике занятий (включены темы по изучению природы Прилузского района, животных живого уголка), в организации образовательного процесса (использование экскурсий, исследовательских работ).

Характеристика программы:

Тип – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа;
Вид – модифицированная;
По цели обучения – познавательная;
По возрасту – одновозрастная;
По масштабу действия – учрежденческая;
По срокам реализации – одногодичная.

Организационно – педагогические основы деятельности

Количество реализуемых часов и расписание учебных занятий составлены, руководствуясь «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251 – 03» от 1 апреля 2003г., в частности приложением «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля».

Данная программа предназначена для детей 8 – 9 лет разного пола. Набор в группы обучающихся проводится свободный без специальной подготовки по данному курсу обучения. Обучаться могут не только дети, занимающиеся в экологических объединениях, но и новички, интересующиеся вопросами экологии, изучением природы родного края.

Никаких особых требований к обучающимся при наборе не предъявляется. Основное требование – выполнение правил и порядков, установленных на СЮН в целом и в объединении в частности. Создаются условия «выравнивания» стартовых возможностей личности. Уровень освоения предполагает расширение кругозора и информированности в данной образовательной области, приобретение навыков общения и умений совместной деятельности, адаптации в коллективе через различные формы работы.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на один год обучения, отведено 144часа в год (4 часа в неделю), проводятся 2раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся как на базе станции юннатов, так и на базе школы. Занятия с обучающимися включают в себя разнообразную деятельность экологического характера:

- ✓ Познавательную (приобретение знаний в области экологии, природоведения);
- ✓ Исследовательскую (проведение исследовательских работ, опытов, наблюдений – один из эффективных способов познания окружающего мира);
- ✓ Эстетическую, творческую (выполнение ручного труда, практических работ и т. д.)

Кроме этого в занятия включены экологические игры, тренинги, а также подвижные игры, физминутки (способствуют развитию двигательных навыков, концентрации внимания, формированию нравственно – волевых качеств, а также

регулированию деятельности нервной системы, помогают повысить умственную и физическую работоспособность ребенка).

Программой предусмотрены такие формы работы как: групповая работа, индивидуальная, работа в парах, а также всем составом объединения.

В течение года предусмотрены экскурсии, конкурсы, тематические соревнования, познавательные и развивающие игры и др. Местом для проведения занятий является кабинет для занятий станции юннатов, школьный кабинет. Также используется живой уголок, учебно – опытный участок станции юннатов, краеведческий музей с. Объячево, окружающая природа родного села.

При проведении учебных занятий в объединении соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводятся с обучающимися инструктажи по технике безопасности с последующей записью в журнале.

Все занятия проходят в атмосфере доброты, доверия, взаимопонимания. Все дети нуждаются в стимулировании, поэтому любая активность, самостоятельность, успехи поддерживаются методом поощрения. Требования к тому, чтобы ребенок доводил свою работу до конца, чтобы итоги работы были высокими, чтобы ребенок преодолевал трудности, помогают воспитывать у него силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело.

Цель: углубление знаний учащихся о животном и растительном мире.

Задачи:

1) Обучающие:

- расширить знания учащихся о животном и растительном мире Прилузского района;
- обучить простейшим приемам исследовательской работы (дать первоначальные знания об исследовательской работе);
-учить составлять альбомы, книжки-малышки по определенным темам;
- учить самостоятельно работать с литературой;
-научить выращивать рассаду цветочных культур, а также ухаживать за ней.

2) Воспитывающие:

- воспитание чувства сопереживания, посредством общения с животными;
- умения находиться и работать в коллективе;
- воспитание норм и правил поведения на занятии, в природе;

3) Развивающие:

- развитие образного мышления, фантазии;

- развитие индивидуальности и творчества при выполнении работ;

- развитие эстетического вкуса при выполнении творческих работ.

Результативность образовательной программы

Ключевые компетентности выпускника:

1. Познавательная и предметная сфера:

- умение наблюдать объекты окружающей природы (растения, птицы, звери и др.);
- умение сравнивать, анализировать;

- умение соотносить результаты наблюдения с его целью;
- умение объединять предметы по общему признаку;
- умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- умение создавать творческие работы (сообщения, описания-рассказы, книжки-малышки, графические работы);
- умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи;

2. Социально-культурная сфера:

- умение выражать нравственные и эстетические переживания, чувства, отношения;
- умение высказать свое отношение и правовую оценку поступков людей, давать оценку своим действиям;
- умение воспринимать и эмоционально откликаться на окружающие события.

3. Информационно-коммуникативная сфера:

- умение определять в тексте главное, строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге;
- умение предоставлять материал в табличном виде (упорядочивание информации);
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию из разных источников (телевизор, компьютер, видеозаписи, СМИ, дополнительная литература.);
- умение элементарного обоснования высказанного суждения;
- умение сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать результат деятельности;
- умение слушать товарищей в группе и уважительного отношения к мнению каждого;

- умение представить себя, написать анкету, задать вопрос.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

Тема	**Формы проведения занятий**	**Приемы**	**Формы подведения итогов**
Вводное занятие	Занятие-экскурсия	анкетирование	Обработка данных анкетирования
Камни и окаменелости	Учебные занятия, экскурсия	Рассказ,	Викторина
Рептилии или…	Викторина, учеб.занятия,	Наблюдение, сравнение, рассказ, беседа,	Кроссворд
Птицы	Учеб.занятия, экскурсии, викторины, исследование	Рассказ, беседа, сравнение, наблюдение, работа с литературой	Урок-игра «птичий переполох»
Эти загадочные растения	Экскурсия, викторина, учеб.занятия, учебные прогулки	Рассказ, беседа, сравнение, наблюдение, работа с литературой	Игра «растения вокруг нас»
Эти уникальные животные	Экскурсия, викторина, учеб.занятия, учебные прогулки, исследование	Рассказ, беседа, сравнение, наблюдение, изготовление альбомов, работа с литературой	Мини-конференция «мое любимое животное»
В морях и океанах, в жарких и холодных странах…	Занятия – путешествия, викторины,	Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация иллюстраций, работа с картой.	Занятие-сказка «во сне или наяву»
Красная книга и другие экологические понятия	Учебные занятия, Экскурсия.	Наблюдение, сравнение, беседы, работа с картой, работа с литературой	Игра по станция «экологическая мозаика)
Итоговая аттестация обучающихся	Тестирование		Обработка полученных результатов
Итоговое занятие объединения	Занятие - игра		Игра по станциям «колесо знаний»

Весь образовательный процесс в объединении построен на следующих принципах:

ДОСТУПНОСТИ – процесс усвоения ЗУН в области экологии при реализации предложенной программы учитывает возрастные особенности учащихся.

НАГЛЯДНОСТИ – для создания необходимого психологического климата в группах, для активизации эмоций в момент восприятия объекта, для расширения представлений обучающихся об окружающем мире и формировании у них соответствующего образа жизни.

СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ – для активизации деятельности обучающихся в программе предусмотрена форма групповой деятельности. Она проводится на глазах у всех и в присутствии всех: мнения, осуждения, оценки, действия партнеров активизируют деятельность, способствуют развитию личностной самооценки. Используемая форма обучения проходит в виде конкурсов, викторин.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ – важным моментом является то, что все разделы программы взаимодополняемы и имеют практическую направленность. Успешное усвоение знаний происходит, если обучающиеся проявляют познавательную активность. Использование этого принципа заключается в том, что ребятам предлагается основная и дополнительная литература по темам.

ПРЕЕМСТВЕННОСТИ – содержание более сложного курса основывается на ЗУН полученных на более ранних этапах обучения, а также опыта, который они получили в раннем детстве. Теоретический материал излагается в форме бесед – лекций.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО – ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ – педагог, проводя беседы – лекции, рассказывает и показывает на схемах, фотографиях, макетах, рисунках новый материал.

ДИАЛОГИЧЕСКИЙ – диалог между педагогом и обучающимся. Обеспечивается более прочное усвоение знаний путем обсуждения возникающих проблем во время обучения.

ЧАСТИЧНО – ПОИСКОВЫЙ – обучающиеся совместно с педагогом проводят поиск новых решений.

РЕПРОДУКТИВНЫЙ – обучающиеся выполняют работу по образцу.

Учебно – тематический план
образовательной программы «Мир вокруг нас»

Наименование тем (разделов)	Количество часов		
	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретические	практические
1. Введение.	2	1	1
2. Камни и окаменелости	6	4	2
3. Рептилии или …	6	4	2
4. Птицы	26	16	10
5. Эти загадочные растения	34	20	14
6. Эти уникальные животные	32	12	20
7. В морях и океанах, в жарких и холодных странах	20	18	2
8. Красная книга и другие экологические понятия	14	8	6
9. Аттестация обучающихся	2	-	1
10. Итоговое занятие объединения	2	-	1
Итого:	144	85	59

Содержание дополнительной образовательной программы

«Мир вокруг нас»

1. **Вводное занятие - 2 часа**
   Теория: знакомство с правилами для обучающихся, правилами соблюдения техники безопасности. Ориентиры деятельности на учебный год (составление плана общих и индивидуальных дел: Что делаем? Когда? Где? и т.д.). Анкетирование.
   Практика: экскурсия в живом уголке.
2. **Камни и окаменелости - 6 часов.**
   Теория (4 часа): Камни на службе человека.
   Камни тоже живут.
   Практика (2 часа): экскурсия в краеведческий музей с. Объячево.
3. **Рептилии или … - 6 часов.**
   Теория (4 часа): Кто такие рептилии (основные признаки, условия жизни).
   Знакомство с основными представителями.
   Практика (2 часа): наблюдение в живом уголке (сравнение сухопутных и

водных черепах).

4. **Птицы - 26 часов.**

Теория (16 часов): Кто такие птицы? (особенности, внешнее строение, виды птиц). Зимующие птицы с.Объячево. Хищные птицы (основные признаки, виды). Птицы живого уголка (хищные, домашние, декоративные). Водоплавающие птицы (наблюдение за чайкой. Весенние заботы птиц (перелетные птицы). Птицы не умеющие летать (пингвины, киви, какапо, страусы). Птицы разных стран.

Практика (10 часов): Конкурс на лучшую столовую для птиц. Зимующие птицы в живом уголке (исследовательская работа). Оформление альбома «Зимующие птицы». Акция «Мы вас ждем, товарищ птица!» (изготовление скворечников). Урок – игра «Птичий переполох».

5. **Эти загадочные растения - 34 часа.**

Теория (20 часов): Растительный мир Прилузского района (деревья, кустарники, травянистые растения. Растения-лекари (лекарственные растения нашего района). Лесные дары (лес в нашей жизни, охранные мероприятия). Деревья зимой (определение в безлистном состоянии). Растения-барометры. Хищные и ядовитые растения. «Цветы в нашей жизни» (цветочно-декоративные растения). Комнатное растениеводство (знакомство, уход). Великаны и лилипуты в растительном мире. Удивительное в царстве флоры.

Практика (14 часов): « Природа моего села» (экскурсия). Паспортизация комнатных растений (основные правила). Составление гербария деревьев и кустарников зимой. Акция «Сделаем наш двор краше!» (посадка семян цветочных культур, наблюдение за рассадой, подготовка цветников, высадка рассады в цветники). Игра «Растения вокруг нас»

6. **Эти уникальные животные. – 32 часа.**

Теория (12 часов): Животный мир моего района (виды зверей - обзор, хищные и растительноядные животные, насекомые, рыбы). Великаны и лилипуты в животном мире. Мини-конференция « Мое любимое животное» (по всему блоку темы).

Практика (20 часов): Экскурсия (тематическая) «Звери в живом уголке». При помощи использования сравнительных таблиц знакомимся с обитателями живого уголка (грызуны, насекомоядные). Составление книжек-малышек « Животные живого уголка» и их презентация. Исследовательская работа «Что любит морская свинка». Проведение промежуточной аттестации по пройденным темам.

7. **В морях и океанах, в жарких и холодных странах…-20 часов**

Теория (18 часов): Многообразие животного мира. В течение 16 часов совершается путешествие по континентам: Южная и Северная Америка, Евразия, Австралия, Африка, Арктика и Антарктида, а также по крупным морям и океанам, где обучающиеся знакомятся с основными представителями фауны этих континентов.

Практика (2часа): «Во сне или наяву?» занятие - сказка.

8. **Красная книга и другие экологические понятия. – 14 часов.**

Теория (8 часов): Красная книга животных и растений Прилузского района. Особо охраняемые природные территории Республики Коми (общее знакомство с типами ООПТ, понятия заказник, памятник природы и др. ООПТ нашего района).

Практика (6 часов): Занятие – экскурсия «Птицы живого уголка» (выявление

причин, факторов попадания птиц в ЖУ). Проведение природоохранных акций «Отходы – в доходы», «Спасем наши леса от пожара» (беседы, выпуск листовок). «Экологическая мозаика» - игра по станциям.

9. **Аттестация обучающихся. – 2часа.**
   Практика (2часа): Проведение аттестации с обучающимися.

10. **Итоговое занятие. – 2 часа.**
    Практика (2часа): игра «Колесо знаний». Анкетирование обучающихся. Подведение итогов работы объединения за год (поощрение активных ребят.).

Этапы педагогического контроля

Педагог объединения должен не только определить цель программы, но и отслеживать промежуточные и итоговый результаты. Благодаря им можно своевременно выявить и предупредить возможные отклонения в усвоении программы.

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы
Входящий	Определить первоначальный объем знаний у обучающихся.	Введение в деятельность.	Анкета, беседа, игра.
Тематический	Определить уровень обученности по программным темам.	После изучения каждой темы.	Игровые мероприятия по определенной теме.
Полугодовой	Определить уровень обученности по основным темам 1 полугодия.	Промежуточная аттестация.	Тестирование.
Итоговый	Определить уровень обученности по итогам года.	Итоговая аттестация, корректировка программы.	Тестирование.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Афонькин С.Ю. «Самые удивительные растения». – СПб.:«БКК», 2007. – 80с., ил.
2. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005. – 644с.
3. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.- 160с.: ил. – (зеленый дом).
4. Воронкович О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство – Пресс», 2008. 496 с.
5. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 223с.: ил. – (Зеленый дом).
6. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня/ авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.
7. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240с.: ил. (Мои первые уроки).
8. По страницам Красной книги Республики Коми: Растения: Методическое пособие./ Авторы – составители: Денисов В.Г., Чалышева Л.В. – Сыктывкар: КРИРО и ПК, 2003.-116с.
9. Прохорова С.Ю. «Тропинка в природу»: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие (С.Ю.Прохорова, Н.М.Фоминых – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 157, (1) с. – (Школа развития).
10. Семенов И.В. «Охрана природы школьниками в каникулярное время» (из опыта работы). – М.: «Просвещение», 1981г.
11. Тропой натуралиста./ Анашкина Е.Н. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 288с.: ил. – (Экскурсии в природу).
12. Энциклопедия животных. Перевод с англ..М.Авдониной. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 128 с.
13. «Я познаю мир».: Детская энциклопедия.: Птицы/ В.В.Иваницкий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 400с.: ил.

Литература для обучающихся:

1. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005. – 644с.
2. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.- 160с.: ил. – (зеленый дом).
3. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 223с.: ил. – (Зеленый дом).
4. Экологические журналы « Муравейник», «Юный натуралист».