

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с.Объячево

Рассмотрена на педсовете
МБУДО «Станция юннатов»
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «Станция юннатов»
 (Самсонова В.Г.)
Приказ от 30.08.2017г. № 47



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная

Для обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Рубцова Любовь Александровна,

педагог дополнительного образования

2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Введение.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

Важно с самого детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы. Необходимо воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде. Основы экологической грамотности необходимо закладывать как можно раньше.

В начальной школе во всех системах и моделях есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся, изучают природу, причем знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Дети изучают природу только по книгам, могут определить названия растений, животных, изображенных на картинках, но не узнают их в природе. Дети часто не знают ничего о тех растениях, животных и птицах, которые их окружают. И потому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она должна быть конкретна и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с природным объектом, в процессе экскурсий, походов, когда отрабатываются умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, т.е. ребенок усваивает доступные способы изучения природы.

Для того чтобы привить ребенку уважение к родному краю, бережное отношение ко всему живому разработана программа «Юный эколог», в содержание которой включены темы о природе Прилузского района, разных стран. Программа

включает использование национально – регионального компонента. Дети учатся оперировать такими понятиями, как «экологическая ситуация», «флора», «фауна», «экологическая проблема» и др. Данная программа связана с рядом учебных дисциплин: природоведение, окружающий мир, изобразительное искусство, труд.

Отличительной особенностью от других программ является то, что в программу «Юный эколог» включены темы, связанные с изучением природы Прилузского района, а также использованием на занятиях здоровьесберегающих технологий (физминуток, подвижных игр).

За основу взята программа Самсоновой Татьяны Геннадьевны «Юный эколог», четырехгодичная, 2014г. Внесены изменения в содержание программы в связи с изменением места проведения занятий и состава детей.

Цель:

Формирование ценностных ориентиров обучающихся, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитие познавательных интересов и творчества.

Задачи:

1) Обучающие:

- расширить знания учащихся о животном и растительном мире Прилузского района;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы
- учить работать с литературой;
- учить составлять альбомы, проекты по определенным темам;

2) Воспитывающие:

- воспитание чувства сопереживания, посредством общения с животными;
- умения находиться и работать в коллективе;
- воспитание норм и правил поведения на занятии, в природе;

3) Развивающие:

- развитие образного мышления, фантазии;
- развитие индивидуальности и творчества при выполнении работ;
- развитие эстетического вкуса при выполнении творческих работ.

Характеристика:

- Тип – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа;
- Направленность – естественнонаучная;
- Вид –модифицированная;
- По цели обучения – познавательная;
- По возрасту – разновозрастная;
- По масштабу действия – учрежденческая;
- По срокам реализации – одногодичная.

Организационно – педагогические основы деятельности.

Количество реализуемых часов и расписание учебных занятий составлены, руководствуясь «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН № 2.4.4.3172 – от04.07.2014 (в частности приложением «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»).

Данная программа предназначена для детей 7 – 8 лет разного пола. Занятия проводятся в постоянных группах. Никаких особых требований к обучающимся при наборе не предъявляется. Основное требование – выполнение правил и порядков, установленных в МБУДО «Станция юннатов» села Объячево (далее по тексту- станция юннатов) в целом и в объединении в частности. Создаются условия «выравнивания» стартовых возможностей личности. Уровень освоения предполагает расширение кругозора и информированности в данной образовательной области, приобретение навыков общения и умений совместной деятельности, адаптации в коллективе через различные формы работы.

Программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения. Для обучения отводится 36 часов (1раз в неделю по 1 часу), при организации группы продленного дня на базе школы. Занятия с обучающимися включают разнообразную деятельность экологического характера:

- ✓ Познавательная (приобретение знаний в области экологии, природоведения);

- ✓ Исследовательская (проведение наблюдений, сезонных прогулок, экскурсий – один из эффективных способов познания окружающего мира);
- ✓ Творческая (выполнение практических, творческих работ и т. д.)
- ✓ Поисковая (поиск необходимой информации из различных источников и т.д.)

Кроме этого в занятия включены экологические игры, тренинги, а также подвижные игры, физминутки, способствующие развитию двигательных навыков, концентрации внимания, формированию нравственно – волевых качеств, а также регулированию деятельности нервной системы, помогают повысить умственную и физическую работоспособность ребенка.

Программой предусмотрены такие формы работы как: работа всем составом объединения, по подгруппам, работа в парах, а также индивидуальная работа.

В программе предусмотрены экскурсии и прогулки в природу, конкурсы, тематические соревнования, познавательные и развивающие игры, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, бытовых отходов, бумаги, разработка и создание плакатов, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, проектов и др.

Местом для проведения занятий является классный кабинет, окружающая природа родного села, музей, живые объекты растительного и животного мира.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию познавательных интересов и творчества.

Результативность образовательной программы.

Ключевые компетентности выпускника:

1.Познавательная и предметная сфера:

- умение наблюдать объекты окружающей природы (растения, птицы, звери и др.);
- умение сравнивать, анализировать;
- умение соотносить результаты наблюдения с его целью;
- умение объединять предметы по общему признаку;
- умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых

объектов;

-умение создавать творческие работы (описания-рассказы, графические работы);

-умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи;

2.Социально-культурная сфера:

-умение выражать нравственные и эстетические переживания, чувства, отношения;

-умение выразить свое отношение к поступкам людей, давать оценку своим действиям;

-умение воспринимать и эмоционально откликаться на окружающие события.

3.Информационно-коммуникативная сфера:

-умение строить монологическое высказывание,участвовать в диалоге;

-умение самостоятельно искать, выбирать необходимуюинформацию из разных источников (телевизор, компьютер, видеозаписи, СМИ, дополнительная литература.);

- умение элементарного обоснования высказанного суждения;

- умение сотрудничать: договариваться, распределять работу, находить общие решения;

-умение слушать товарищей в группе и уважительного отношения к мнению каждого;

-умение представить себя, написать анкету, задать вопрос.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем (разделов)	Количество часов		
	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретические	практические
1. «Осенние мотивы»	10	2	8
2. «Зимние узоры»	12	4	9
3. «Охрана природы»	5	2	3
4. «Весенние мотивы»	7	1	5
5. Итоговые занятия объединения	2	2	-

Итого:	36	11	25
--------	----	----	----

Содержание программы

1. Осенние мотивы – 10 часов

Теория (2 часа): Фрукты, овощи и ягоды. Чем полезны? Использование наглядного материала, раскраски. Животные осенью. Перелетные птицы.

Практика (8 часов): Вводное занятие. Викторина на выявление первоначальных знаний. Знакомство с правилами для обучающихся, правилами соблюдения техники безопасности. Ориентиры деятельности на учебный год. Игры на знакомство. «Здравствуй, осень золотая!». Экскурсия. Осень в природе. Листопад. Лекарственные и ядовитые растения. Изготовление поделки из природного материала «Ворона». Познавательная – игровая программа «Что такое? Кто такой?» Викторина «Осенняя мозаика». Рисуем осень «Осенняя палитра». Познавательная викторина «Хочу всё знать!».

2. Зимние узоры – 12 часов.

Теория(4 часа): Погода зимой. Приметы зимы. Как живут животные и птицы зимой? Уход за комнатными растениями. Промежуточная аттестация.

Практика(9 часов): Экскурсия «В гости к зиме». Покормите птиц зимой (выбор корма). Изготовление поделки «У кормушки». Белая книга природы. Следы на снегу. Акция «Елочка» (чтение экологической сказки, поделка, рисунки). Зимние «портреты» деревьев. Вечнозеленые растения леса. Многообразие животных живого уголка Станции юннатов. Игровая программа. Домашние животные. Викторина «О Барсиках и Мурках». Познавательная викторина «Времена года» (закрепление материала).

3. Охрана природы – 5 часов

Теория(2 часа): Зачем нужно охранять природу. Редкие растения. Умей вести себя в природе. Откуда появляется мусор.

Практика(3 часа): Изготовление плакатов «Умей вести себя в природе». Конкурс рисунков «Планета будущего». Игровая программа «Мы – друзья природы».

5. Весенние мотивы – 7 часов.

Теория(1 час): Весна. Первые перелетные птицы. Появление насекомых. Игра «Птицы перепутались».

Практика (5 часов): Экскурсия «Дыхание весны». Поведение зверей весной. Рисуем птицу. Лото «Весенние мотивы». Поделка оригами «Журавль». Игровая программа «Что? Где? Когда?». Итоговый контроль.

6.Итоговая аттестация – 1 час.

Выявление уровня усвоенных знаний за учебный год.

7.Итоговое занятие – 1 час.

Подведение итогов работы за год. Поощрение активных обучающихся. Игра «Знатоки природы».

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- 1.Сезонные изменения в растительном и животном мире;
- 2.Разнообразие овощных культур, фруктов, ягод;
- 3.Перелетных и зимующих птиц;
- 4.Правила поведения в природе;
- 5.Правила техники безопасности при проведении экскурсий, практических заданий.

Обучающиеся должны уметь:

- 1.Определять деревья по листьям;
- 2.Подкармливать птиц (выбирать корм);
- 3.Узнавать изучаемые растения и животных на картинках и живых объектах;
4. При помощи взрослого описывать объекты природы и природные явления;
- 5.При помощи взрослого изготавливать знаки.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

Тема	Формы проведения занятий	Приемы	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Занятие-игра		
Осенние мотивы	Учебные занятия, экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдение, викторина	Викторина «Хочу все знать!»

Зимние узоры	Экскурсии, учебные занятия, игра, акция	Рассказ, беседа, наблюдение, просмотр презентаций, практическая работа	Познавательная викторина «Времена года»
Охрана природы	Учебные занятия, экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдение, сравнение	Игровая программа «Мы – друзья природы».
Весенние мотивы	Практические занятия, учебные занятия	Изготовление плакатов, конкурс рисунков, просмотр презентаций	Игровая программа по теме «Что? Где? Когда?»
Итоговый контроль	Тестирование	Тест	Обработка полученных результатов
Итоговое занятие объединения	Занятие - игра		Экологические игры

**Условия организации совместной деятельности
обучающихся и педагога.**

При осуществлении образовательного процесса используются:

- классный кабинет
- живой уголок станции юннатов;
- территория школы и села;
- окружающая природа;

Процесс усвоения знаний реализуется при использовании:

- живые объекты природы;
- животные живого уголка;
- основной и дополнительной литературы по данному направлению;
- определителей птиц;
- экологические журналы «юный натуралист», «муравейник»;
- использование инструкций по выполнению заданий;
- гербарии, коллекции;
- фотографии, иллюстрации, рисунки;
- компьютер, презентации по определенным темам;
- бумага, карандаши, фломастеры, кисточки, краски, ножницы

В образовательном процессе применяются:

- методы:

словесные (рассказ, беседа, объяснение);

наглядные (показ иллюстраций и презентаций, демонстрация объектов живой природы);

практические (работа с литературой, наблюдение, изготовление и оформление творческих работ);

- формы занятий:

занятия – путешествия, экскурсии, викторины, кроссворды,

занятие - игра по станциям, учебное занятие.

Используемые педагогические технологии:

-проектная технология

-здоровьесберегающая технология

-ИК - технология

-игровая технология

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы
Входящий	Определить объем знаний у	Введение в деятельность.	Анкета, беседа, игра.

	обучающихся за первый год обучения		
Тематический	Определить уровень обученности по программным темам.	После изучения каждой темы.	Игровые мероприятия по определенной теме.
Промежуточный	Определить уровень обученности по основным темам 1 полугодия.	Промежуточная аттестация.	Тестирование.
Итоговый	Определить уровень обученности по итогам года.	Итоговая аттестация, корректировка программы.	Тестирование.

Список литературы.

Литература для педагога:

- 1.Афонькин С.Ю. «Самые удивительные растения». – СПб.:«БКК», 2007. – 80с., ил.
- 2.Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005. – 644с.
- 3.Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.- 160с.
- 4.Воронкович О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство – Пресс», 2008.496 с.
- 5.Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 223с.: ил. – (Зеленый дом).
- 6.Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня/ авт.-сост. Е.М.Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235с.
- 7.И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240с.: ил. (Мои первые уроки).
- 8.По страницам Красной книги Республики Коми: Растения: Методическое пособие./ Авторы – составители: Денисов В.Г., Чалышева Л.В. – Сыктывкар: КРИРО и ПК, 2003.-116с.
- 9.Прохорова С.Ю. «Тропинка в природу»: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие (С.Ю.Прохорова, Н.М.Фоминых – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 157, (1) с. – (Школа развития).
- 10.Семенов И.В. «Охрана природы школьниками в каникулярное время» (из опыта работы). – М.: «Просвещение», 1981г.
- 11.Тропой натуралиста./ Анашкина Е.Н. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 288с.: ил. – (Экскурсии в природу).
- 12.Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 128 с.
- 13«Я познаю мир»: Детская энциклопедия.: Птицы/ В.В.Иваницкий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 400с.: ил.

Литература для обучающихся:

1. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005. – 644с.
2. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.- 160с.: ил. – (зеленый дом).
3. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл./А.А.Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 223с.: ил. – (Зеленый дом).
4. Экологические журналы « Муравейник», «Юный натуралист».

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2013г.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.- Ростов-на-Дону, 1994г. Лидер. В-2.-Ростов-на-Дону: СДОД, 1999.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, 2014г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008)
5. Устав МБУДО «Станция юннатов», 2014г.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, 2014г.
7. Положение о детском научном экологическом объединении «Школа исследователя» при муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» с.Объячево