

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» с.Объячево

Рассмотрена на педсовете
МБУДО «Станция юннатов»
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «Станция юннатов»
 (Самсонова В.Г.)
Приказ от 30.08.2017г. № 47


Т

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Загадки природы»

Направленность: естественнонаучная
Для обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации – двухгодичная
Составитель: Лихачева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
I квалификационная категория.

с. Объячево
2017

Пояснительная записка

Любовь к родной природе – драгоценное качество характера человека, которое возвращается в нем с ранних детских лет. И возвращается не призывами. Полюбить природу можно, лишь постоянно общаясь с ней, думая, о ее тайнах и разгадывая их, оберегая природу, вкладывая свой труд в ее украшение. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может.

Программа «Загадки природы» разработана как дополнение к курсу ознакомление с окружающим миром и способствует расширению знаний о разнообразии флоры и фауны при помощи дополнительной познавательной и занимательной информации.

Программа «Загадки природы» проникнута идеей о том, что природа, её красота – разнообразна, бесподобна и удивительна, стоит лишь прислушаться, увидеть, оценить и не навредить ей.

Общеобразовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе вот основной принцип программы.

Программа «Загадки природы» модифицированная, созданная на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы», М., Просвещение, 1977г. Программа «Загадки природы» состоит из разнообразных тем. Эти темы о разнообразии флоры и фауны не только родного края, но и других стран. В программе представлен

новый подход к учебным материалам по экологическому образованию детей. Программа включает детей в разнообразную активную деятельность, отвечающую детским потребностям, совместную исследовательскую, практическую, творческую, игровую деятельность детей (7–9 летнего возраста) и взрослого, направленную на развитие познавательного интереса детей к миру природы, а так же создаёт атмосферу радости сотрудничества и сотворчества.

Данная программа имеет интегративную направленность, т.к. в ней пластично соединяются такие виды искусства и предметы: как экология, биология, природоведение, изобразительное искусство, ручной труд, русский язык, литература, психология. Благодаря интегративности она создаёт оптимальную систему и для практического художественно-эстетического воспитания, формирующего нравственные идеалы и духовные, а так же познавательные потребности ребёнка, развивая его творческий потенциал. Если же познавательный интерес у ребёнка к миру природы будет взрослыми вовремя замечен, осознан и утверждён, то он никогда не покинет его, а будет обогащаться, развиваться с возрастом, проявляясь в любой практической деятельности.

Для обеспечения безопасности во время пребывания на занятиях проводятся разнообразные мероприятия, предусмотренные комплексной программой «Безопасность обучающихся в МБУДО «станция юннатов».

По данной программе предусмотрено участие детей в экологических творческих конкурсах разного уровня, а так же в подготовке и проведении общих мероприятий на станции юннатов.

Программа рассчитана на двухгодичный срок обучения детей в возрасте 7-9 лет. По желанию, обучающиеся могут продолжить образование по данному профилю. Темы занятий могут проводиться не подряд, а в разбивку.

Характеристика программы:

Тип – дополнительная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

Направленность - естественнонаучная

Вид – модифицированная

По цели обучения: познавательная

По возрастному принципу – одновозрастная.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – двухгодичная.

Цели и задачи программы:

Цель:

Формирование познавательного интереса к миру природы посредством использования игрового занимательного материала на занятиях.

Задачи:

- 1.Развивать познавательный интерес к миру природы, способствуя приобретению новых знаний о разнообразии растений и животных.
- 2.Способствовать развитию нестандартного мышления, воображения, творческих способностей при выполнении различных заданий.
- 3.Развитие самостоятельности при выполнении практических заданий.
- 4.Воспитывать бережное (осознанное) отношение к окружающей среде.

Организационно – педагогические основы обучения.

Согласно СанПиНу 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года детское объединение формируется на добровольной основе из 10 – 15 человек в возрасте от 7 до 9 лет без специальной подготовки. Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей.

Срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	4	36	144
2	4	36	144

Рекомендуемое расписание занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	2 ак. часа	2 раза	4 ак. часа
2	2 ак. часа	2 раза	4 ак. часа

Программа предусматривает проведение занятий всем составом, работу по подгруппам. Некоторые занятия требуют индивидуального выполнения заданий. При проведении занятий используются следующие методы и приемы: беседы, рассказы, наблюдения, проекты, творческие задания, игры, викторины, кроссворды. Занятия проводятся на базе МБУДО «Станции юннатов», запланированы экскурсии в природу, ЦИИПТ, краеведческий музей.

На занятии используются здоровьесберегающие динамические паузы, тематический досуг. Темы могут рассматриваться не подряд, а в разбивку.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения

У обучающихся сформированы следующие компетентности:

1. Учебная компетентность:

- дети самостоятельно ориентируются в поиске источников получения информации (в литературе, интернете).

2. Предметная компетентность:

Обучающиеся знают:

- разнообразие флоры и фауны, их индивидуальные особенности;
- виды лиственных деревьев, их индивидуальные особенности;
- основные виды птиц (зимующие, перелетные), их особенности;
- разнообразие грибов и как правильно собирать их (съедобные и ядовитые грибы);
- разнообразие ягод, их особенности, отличительные черты;
- лекарственные травы и способы их применения;
- разнообразие и значение цветов, мифы и легенды о них;

-как ухаживать за животными живого уголка: морскими свинками, попугаями, кроликами;

-интересные факты (сведения) о животных: белки, волки, лисы, киты, черепахи, крабы, рыбы, барсуки, еноты. Их виды, многообразие. Значение в природе и для человека. Их особенности.

-породы кошек, собак. Их индивидуальные особенности. Интересные сведения о них.

Обучающиеся умеют:

-определять деревья (по листьям), грибы, ягоды.

-наблюдать за объектами окружающей природы (растения, птицы, звери)

-оформлять результаты своей работы (книжки – малышки).

3.Социальная компетентность:

-коммуникативные умения и навыки;

-умения сотрудничать в коллективе;

-умения слушать и высказываться;

-сплоченность.

4.Информационно-коммуникативная компетентность:

-знают и соблюдают правила общения.

5.Креативная компетентность:

-способность проявить творчество, фантазию при оформлении результатов своей работы.

В соответствии с целью программы общая результативность проявляется в следующем:

-у обучающихся проявляется устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении «Загадки природы»;

-развита познавательная активность к миру природы;

-бережно относятся к окружающей среде;

-компетентны в вопросах разнообразия живых природных объектов и их особенностей;

-развиваются воображение, фантазия и творчество.

Форма подведения итогов - обобщение работы в кружке, «Конкурс знатоков природы» и защита проекта «Красная книга с.Объячево».

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения

У обучающихся сформированы следующие компетентности:

1.Учебная компетентность:

-самостоятельно ориентируются в поиске источников получения информации (в литературе, интернете, соц.опросы).

2.предметная компетентность:

обучающиеся знают:

-разнообразие и уникальность флоры и фауны, их индивидуальные особенности;

-животный мир РК, интересные факты (сведения) о них;

-необычных животных нашей планеты. Значение в природе. Их особенности;

-основные виды птиц (зимующие, перелетные), их особенности;

-полезные свойства продуктов питания (ягоды, овощи, фрукты).

-как ухаживать за животными живого уголка: морскими свинками, попугаями, кроликами

обучающиеся умеют:

-находить нужную информацию (соц.опрос, интернет);

-работать с литературой, энциклопедией;

-наблюдать за объектами окружающей природы (растения, птицы, звери);

-оформлять результаты своей работы (описания-рассказы, рисунки, мини-альбомы по темам, графические работы);

3.Социальная компетентность:

-коммуникативные умения и навыки;

-умения сотрудничать в коллективе;

-умения слушать и высказываться;

-сплоченность.

4.Информационно-коммуникативная компетентность:

-знают и соблюдают правила общения.

5.Креативная компетентность:

-способность проявлять творчество, фантазию при оформлении результатов своей работы.

В соответствии с целью программы общая результативность проявляется в следующем:

-у обучающихся проявляется устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении «Загадки природы»;

-бережно относятся к окружающей среде;

-компетентны в вопросах разнообразия живых природных объектов и их особенностей;

-развиваются воображение, фантазия и творчество.

Форма подведения итогов - обобщение работы в кружке, «Конкурс знатоков природы» и защита проектов.

Учебно-тематический план

Первый год обучения

Наименование разделов (тем)	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретических	Практических
Введение в программу (тематический досуг) «Загадки природы»	2 ч.	0.5ч	1,5ч
Блок «Флора»			
Тема «Деревья»	12ч	2.5ч	9,5ч
Тема «Цветочный калейдоскоп»	9ч	4ч	5ч
Тема «Лекарственные растения»	6ч	2ч	4ч
Тема «Лесное лукошко»	6ч	2ч	4ч
Итого по блоку «Флора»:	35часов	11 часов	24 часов

Блок «Фауна»			
Тема «Домашние животные» и животные живого уголка	18 ч.	8ч	10 ч.
Тема «Морские обитатели»,	18ч	8	10 ч.
Тема «Путешествие в мир насекомых»	7ч	3ч	4ч
Тема «Крылатые друзья» (проект)	21ч	6ч	15 ч
Тема «Дикие животные»	18ч	12ч	6ч
Индивидуальный Мини-проект «Коллекция увиденных животных»	4ч		4ч
Итоговое занятие Конкурс знатоков природы и защита проекта «Красная книга с.Объячево»	4 ч.		4 ч.
Итого по блоку «Фауна»:	87 часов	37 часов	50 часов
Участие в экологических творческих конкурсах разного уровня	7		7
Общие мероприятия для обучающихся и их родителей.	12		12
Итого по программе:	144 часов	48 часов	96 часов

Учебно-тематический план

Второй год обучения

Наименование разделов (тем)	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретических	Практических
Введение в программу (тематический досуг) «Загадки природы»	2 ч.	0.5ч	1,5ч
Блок «Фауна»			
«Животный мир РК	36	8	28
Проект « Я боюсь»	8	2	6
«Необычные животные»	10	4	6
«Крылатые соседи»	20	6	14
Итого по блоку «Фауна»:	72ч	22ч	50ч
Блок «Флора»			
Удивительный растительный мир	33	4.5	28.5
Проект « Азбука здорового питания»	14	2	12
Итого по блоку «Флора»:	47 ч	6.5ч	40.5 ч
Итоговые занятия Конкурс знатоков природы и защита проекта «Я удивился»	4ч.		4 ч.
Участие в экологических творческих конкурсах разного уровня Общие мероприятия для обучающихся и их родителей.	19		19
Итого по программе:	144 часов	48 часов	96 часов

Содержание (1 год обучения)

Введение - 2 ч

1. Вводное занятие (0.5 часа). Введение в образовательную программу.

Теория: организационные вопросы (заполнение анкеты, сообщение плана работы на год, уточнения расписания занятий, правила для кружковцев).

Инструкции по технике безопасности.

Практика - 1.5 ч.

Конкурсно - игровая программа «Загадки природы», а также игры на развитие межличностных отношений с целью сплочения коллектива.

Блок «Флора» - 35 ч

1. Тема «Деревья» - 12 ч

Теория - 2.5 ч

Многообразие деревьев. Загадки. Хвойные и лиственные деревья. Индивидуальные особенности деревьев. Пословицы о деревьях. Как посадить дерево.

Практика – 9.5 ч.

Игра «Приметы осени». Викторина о деревьях (работа с гербарием).

Операция «Листопад». Творческая мастерская «Деревья». Сказки о деревьях.

Сбор иллюстраций о природе. Творческое задание - изготовление коллажа «Деревья». Кроссворды и пословицы о деревьях. Аппликация «Осенние мотивы». Посадка деревьев в горшочки.

2. Тема «Лекарственные растения» - 6 ч.

Теория – 2 ч.

Лекарственные растения нашего края. Изучение гербария лекарственных растений. Первая помощь в лесу.

Практика – 4 ч.

Викторина «Зелёная аптека». Лекарственные растения и способы их применения. Первая помощь в лесу. Проигрывание игровых ситуаций. «Аптека в вашем доме».

3. Тема «Лесное лукошко» - 6 ч.

Теория – 2ч

Ягоды. Многообразие ягод. О грибах. Ядовитые и съедобные. Как правильно собирать грибы. Грибные сказки.

Практика – 4ч.

Ягодный кроссворд. Поделка «Ягоды». Грибная угадай-ка. Игра «Узнай по описанию». Грибные сказки.

4.Тема «Цветочный калейдоскоп» - 9 ч

Теория – 4ч

Цветы. Мифы и легенды. Значение цветов. Их многообразие. Удивительное в мире растений. Охрана растений. Растения Красной книги.

Практика – 5ч

Рисование цветов. Комнатные цветы. Уход за цветами. Компьютерная игра «Цветочный калейдоскоп».

Блок «Фауна» - 87 часов.

1.Тема «Домашние животные» - 18 ч.

Теория – 8ч

Домашние животные: кошки, собаки, кролики, их породы. Черепахи. Уход за кроликами. Показ Удивительные факты о жизни домашних животных.

Практика – 10 ч.

Познавательное мероприятие «О кошках и собаках». Наблюдение за черепахой. Изготовление черепашки (из ракушек, листьев по выбору детей). Уход за кроликами. Практическое задание. Экологические игры о животных и растениях. «Помоги животным живого уголка». Сбор свежей травы. Общение с животными живого уголка. Игры «Угадай, о ком это?»

2.Тема «Морские обитатели» - 18 ч.

Теория – 8 ч.

Киты. Рыбы (речные, морские, аквариумные). Крабы. Черепахи. Их многообразие. Значение. Их особенности.

Практика – 10 ч

Изготовление краба из ракушек. Аквариумные рыбы (наблюдение).
Аппликация «Рыбка». Изготовление краба из ракушек.

Игровое мероприятие о рыбах «Озеро заданий».

Проект «Вода»: Путешествие за капелькой воды. Круговорот воды в природе.
Загадки о воде. Проблема чистой воды и здоровье человека. Опыт со снегом:
«Где чище снег?». Как беречь воду? Изготовление листовок берегите воду.
Игровая программа « Водичка, водичка».

3.Тема « Путешествие в мир насекомых». -7 ч.

Теория – 3 ч.

Многообразие насекомых. Их значение. Насекомые Красной книги.

Практика – 4ч.

Изготовление пчёлки.

4.Тема «Крылатые друзья» - 21ч

Теория – 6 ч

Птицы. Их значение в природе, индивидуальные особенности. Рассказы

Практика – 15 ч

Игра «Лесные заморочки», «Птицы».

Проект «Птицы»: Перелётные птицы. Их охрана. Почему и куда улетаю
птицы? «Большие дела для маленьких рук» (сбор корма для птиц).

Птичья викторина. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка
птиц. Систематические наблюдения за птицами. Ведение дневника
наблюдений. Конкурс рисунков «Птичий портрет». Чтение книг о птицах у
В.Бианки. Инсценировка птичьих разговоров. Почему вороне хорошо
живётся в Объячево? Защита творческих работ по проекту «Птицы».

5.Тема. «Дикие животные» - 18 ч

Теория – 12 ч

Животные нашего леса: белка, заяц, волк, лось, барсук, енот. Особенности их
образа жизни. Стихи и загадки о животных. О животных красной книги.
Охрана животных. Проект «Красная книга с. Объячево».

Что такое Красная книга? Знакомство с растениями и животными Красной Книги РК. Причины попадания в Красную книгу.

Практика – 6 ч.

Экологическая пирамида (игра). Экологическая игротека о животных. Игра «Поле чудес «Животные». Чтение и рассматривание журналов о природе. Викторина «Обо всём». «Почемучкина поляна». Игра «Форт Боярд».

Игровая программа «Эти забавные животные». Ведение Красной книги природы (деревья, животные, рыбы, птицы, насекомые) с.Объячево.

6.Мини – проект «Коллекция увиденных животных»- 4 ч.

Практика- 4 ч:

Индивидуальное оформление проекта фотографиями, стихами, интересными сведениями об увиденном животном и т.д. (по усмотрению детей).

7.Итоговое занятие – 4 ч.

Практика – 4 ч. Конкурс «Знатоков природы» (Викторина, игра «Угадай о ком это», конкурс «Чей, чья, чьё», «Кто больше» и т.д.) Защита проекта «Красная книга с. Объячево».

8.Подготовка и участие в экологических творческих конкурсах разного уровня.- 7часов.

9.Подготовка и участие в общих мероприятиях для обучающихся и их родителей.-12 часов.

Содержание (2 год обучения)

Введение – 1.5 ч

1.Вводное занятие (0.5часа). Введение в образовательную программу

Теория: организационные вопросы (заполнение анкеты, сообщение плана работы на год, уточнения расписания занятий, правила для кружковцев).

Инструкции по технике безопасности.

Практика -1,5 ч.

Конкурсно - игровая программа «Загадки природы» на развитие межличностных отношений с целью сплочения коллектива.

Блок «Фауна» - 74 часа.

1. Тема «Животный мир РК» - 36 ч.

Теория – 8ч

Животный мир. (Общие понятия: рыбы, звери, птицы, насекомые.) Дикие животные РК. Животные Красной книги РК. Удивительные факты о них. Животные живого уголка. Домашние животные.

Практика – 28ч.

Загадки о животных. Животные Республики Коми. Сказка о жизни диких животных (сочинение). Мини-проект «Моё любимое животное». Выпуск стенгазеты на экологическую тему: 4 октября – день защиты животных. Изготовление животного (по выбору детей) из разных материалов (из ракушек, листьев, аппликация, лепка по выбору детей). Экологические игры о животных: игры «Угадай, о ком это?», «Крестики – нолики», «Своя игра». Викторина «В мире животных». Подвижная игра «Лесные звери». Поле чудес «Животные РК». Кроссворды по теме. Акция «Помоги животным живого уголка». Сбор свежей травы. Общение с животными живого уголка. Ёж на рисунках с яблоками и листьями – миф или реальность? Экологические рисунки. «Мой друг» - фото - выставка (домашних животных – любимцев, сочинение). Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека. Промежуточная аттестация.

2. Проект «Я боюсь» - 8 ч.

Теория – 2 ч.

Самые опасные животные. Интересные сведения о них.

Практика – 6 ч

Самые страшные животные (поиск информации, картинок). Обработка данных. Моё самое страшное животное (рисунок).

Упражнения: «Плюсы и минусы», «Закончи предложения». Составление рассказа о своем страшном животном. Чтение литературы о «страшном» животном. Игра-викторина «Меткий стрелок». Игра «Крестики – нолики».

3.Тема « Необычные животные». -10 ч.

Теория –4 ч.

Удивительные факты о «необычных» животных. Их особенности. Исчезнувшие животные. Причины их исчезновения.

Практика – 6ч.

Необычное животное (рисунок). Конкурсы «Необычные животные». Эколото «Удивительные животные». Викторины. Экологические рисунки.

4.Тема «Крылатые соседи» - 20ч

Теория – 6 ч

Птицы. Их значение в природе, индивидуальные особенности. Рассказы о птицах.

Практика – 14 ч

Игра «Лесные заморочки». Как охраняют птиц? Почему и куда улетают птицы? «Большие дела для маленьких рук» (сбор корма для птиц). Проект «Птичьи привычки». «Птичка – невеличка» (викторина). Акция «Помоги зимующим птицам» (подкормка птиц). Систематические наблюдения за птицами. Ведение дневника наблюдений. Конкурс рисунков. Чтение книг о птицах у В.Бианки. Инсценировка птичьих разговоров. Конкурс рисунков «Птичий портрет». Участие в общем мероприятии «День птиц».

Блок «Флора» - 47 ч

1.Удивительный растительный мир. – 33ч.

Теория – 4.5ч

Многообразие растений. Удивительные растения. Их индивидуальные особенности.

Практика – 28.5ч.

Игра «Удивительные растения». Викторина «Зеленый мир вокруг нас». Операция «Листопад». Творческая композиция из растений «Моя фантазия». Игра «Узнай растения». Коллаж из растений.

Исследование: «Борщевик – друг или враг?». Разделение на микро группы и работа в них. Чтение литературы. Обработка данных. Подведение итогов.

Исследование: «Где растет чай?» Чайное разнообразие. Разделение на микро группы и работа в них. Обработка данных. Чтение литературы. Обработка данных. Чайные фантазии. «Чайные посиделки». Какой чай полезнее? Как заваривать чай. Подведение итогов.

2. Проект «Азбука здорового питания» - 14 ч

Теория – 2ч.

Овощи, фрукты, ягоды. Целебные свойства, витамины.

Практика – 12ч.

Чтение литературы. «Самый полезный овощ или фрукт» (реклама).

Составление списка полезных продуктов питания. Пословицы, загадки, игры:

«Фруктовый салат», «Светофор желаний». Викторина «Витаминная».

Творческий проект «Азбука здорового питания» в виде альбома.

3. Итоговое занятие - 4 ч.

Практика – 4 ч.

Мини – проект «Я удивился». Индивидуальное оформление проекта фотографиями, стихами, интересными сведениями об удивительных животных или растениях (по усмотрению детей). Конкурс «Знатоков природы». Защита проекта «Я удивился».

5. Подготовка и участие в экологических творческих конкурсах разного уровня. Подготовка и участие в общих мероприятиях для обучающихся и их родителей. («Осенняя эстафета», «Посвящение в юннаты», «День птиц», «Новогоднее экологическое представление», «В гостях у...», «Юннатский фестиваль») – 19 ч.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Основные методы работы:

- 1.Словесные (лекция, рассказ, беседа, вопросы, пояснения, указания и т.д).
- 2.Наглядные (наблюдения за животными, экскурсии, показ рисунков, иллюстраций, показ мультимедийных презентаций, видеофильмов)
- 3.Практические: исследования, работа с литературой, обработка данных соц.опроса, оформление творческих отчетов, проектов, изготовление поделок по теме; дидактические, интеллектуальные, подвижные игры, викторины, кроссворды, конкурсы.

Формы организации занятий:

Программа предполагает как традиционные, так и инновационные формы организации занятий в системе дополнительного образования детей, эффективные методы образовательно-воспитательной работы с детьми:

- тематические занятия и экологические игротеки, игровые задания;
- интеллектуальные игры;
- занятия – беседы;
- мини-исследования и проекты;
- наблюдения за птицами;
- экскурсии;
- социологические опросы;
- наблюдения за животными (черепахой, аквариумными рыбками), деревьями;
- викторины о животных и растениях;
- праздники («День птиц», «В гостях у...», «Посвящение в юннаты» и др.(в программе они включены в общие мероприятия);
- конкурсы;
- инсценировки диалогов зверей;
- просмотр мультимедийных презентаций;
- кроссворды;

- чтение экологических сказок;
- практическая совместная работа с природным, бросовым материалом в соответствии с темой программы;
- изготовление поделок в соответствии темам программы;

Материалы и оборудования:

- кабинет для занятий, живой уголок;
- живые объекты природы (овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья, некоторые животные из живого уголка и т.д.);
- иллюстрации, фотографии, картины в соответствии с темами программы;
- дидактические наглядные пособия по темам: «Птицы», «Ягоды» и т.д;
- самодельные наглядные пособия в соответствии с темами программы
- раздаточный природный материал, в т.ч. гербарий;
- фотоаппарат;
- ноутбук (для показа иллюстраций животных, для оформления детских работ);
- гербарий, высушенные растения;
- необходимые инструменты и материалы для рисования (кисти, альбомные листы, краски, фломастеры, цветные карандаши), для аппликаций (ножницы, клей);
- бросовый материал, вата и т.д.

Этапы педагогического контроля

1 год обучения.

Педагогический контроль организован согласно. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Станции юных натуралистов»

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы контроля	Критерии
Вводный контроль	Выявить имеющиеся знания у детей.	Предлагается выполнить различные задания.	Игровая программа «Загадки природы».	Высокий Средний Низкий

Промежуточный (в конце декабря).	Закрепить и уточнить усвоение изученного материала. Определить качество усвоения программы.	Обучающимся предлагается ответить на вопросы по пройденным темам «Деревья », «Ягоды», «Грибы»	Тестовые задания.	Высокий Средний Низкий
Итоговой	Проверить степень усвоения учебной программы, оценить успехи детей.	Подведение итогов работы в кружке.	Конкурс знатоков природы, защита проекта «Красная книга с.Объячево»	Высокий Средний Низкий

2год обучения.

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы контроля	Критерии
Вводный контроль	Выявить имеющиеся знания у детей.	Предлагается выполнить различные задания.	Игровая программа «Загадки природы».	Высокий Средний Низкий
Промежуточный(в конце декабря).	Закрепить и уточнить усвоение изученного материала. Определить качество усвоения программы.	Обучающимся предлагается ответить на вопросы по пройденным темам.	Тестовые задания.	Высокий Средний Низкий
Итоговой	Проверить степень усвоения учебной программы, оценить успехи детей.	Подведение итогов работы в кружке.	Конкурс знатоков природы и защита проекта «Я удивился»	Высокий Средний Низкий

Список изучаемого:

Растения:

Лиственные деревья:

Береза, рябина, ольха, черемуха, осина, липа, дуб, тополь, клен.

Хвойные деревья:

Сосна обыкновенная, лиственница, ель, сибирская сосна, пихта

Лекарственные растения:

Подорожник, крапива, зверобой, ромашка, календула, тысячелистник, чабрец, шалфей, ландыш.

Ягоды:

Брусника, черника, земляника, клюква, ежевика, смородина, малина, волчье лыко.

Грибы:

Съедобные: волнушка, сыроежка, лисичка, белый гриб, груздь, маслята, подберёзовик, подосиновик, опята, боровик, волнушка.

Ядовитые грибы: мухомор, бледная поганка, паутинник, сатанинский гриб.

Цветы:

Садовые: пион, роза, мак, тюльпан, бархатцы, нарцисс, гладиолус.

Полевые, луговые: василек, ромашка, колокольчик.

Животные:

Домашние животные: кошка, собака, корова, верблюд, овца, лошадь, гуси, куры, коза.

Животные живого уголка станции юннатов: морская свинка, черепаха, декоративные мыши, попугаи, дегу, песчанки, крысы, кролики, ежи, птицы и т.д.

Насекомые:

муха, божья коровка, муравей, бабочки (аполлон, крапивница, адмирал, капустница), пчела, таракан, осы, стрекоза, комар, кузнечик, уховёртка, колорадский жук, блоха).

Морские обитатели: крабы, черепахи; киты (синий кит, касатка, горбатый, кашалот); дельфины, акулы.

рыбы: речные: окунь, ёрш, щука, голавль, карась.

морские: рыба-меч, скат, морской чёрт,

аквариумные: гуппи, гурами, сомик, золотая рыбка, рыба-клоун;

необычные рыбы: иглобрюх, морской ёж, летучая рыба, амфиприон, скалярия, морской конек.

Дикие животные: барсук, енот, белка, волк, лиса, медведь, заяц, лось.

Птицы:

Перелетные:

Кукушка, грач, ласточка, утка, стриж, чайка, скворец., лебедь, журавль.

Зимующие:

Голубь, воробей, синица, ворон, ворона, сорока, галка, дятел, поползень, сова.

Кочующие: Снегирь, свиристель, клест, щур.

Список литературы для педагога:

- 1.Агапова И.А., Давыдова М.А.Поделки из природных материалов.-М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.-256с.
- 2.Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
- 3.Анашкина Е. Черепашки Ниндзя. Юный натуралист.-2007.-№9.-с.17-19.
- 4.Афонькин С.Ю./Деревья. – Спб.: «БКК», 2008. – 96с.,ил.
- 5.Большая книга обо всем на свете, «Планета детства», «Издательство астрель», «Издательство АСТ», 2003 г. Стр. 194, стр. 218.
- 6.Большая энциклопедия животных. Под ред. Руденко Т.А., М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.-379с.
- 7.Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 кл.- М.:ВАКО, 2004.-320с.-(Мастерская учителя).

- 8.Бугаев А./ Птицы.- СПб.: «БКК», 2008. – 96с.
- 9.Галина М.С. Моря и океаны. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 96с.:ил.
- 10.Гайдина Л.И. Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением:1-4 классы.-М.:5 за знания, 2007.-224с.- (Методическая библиотека).
- 11.Гафиатулина Н.Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов : психологические подсказки / Гафиатулина Н.Х., Роженов А.В. – Ростов н/Д: Феникс,2009.-283с.- (Начальная школа).
- 12.Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие.5-е издание, стереотипное.-М.:ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288с.
- 13.КранобаевД. Грибы-терминаторы. Юный натуралист.-2007.-№8.-с.26.
- 14.Красная книга Республики Коми. /под ред.биологических наук А.И. Таскаева. 2009.
- 15.Новиков Ю. Домашние синоптики. Юный натуралист.-2007.-№2.-с.9
- 16.Животные-рекордсмены. М. «Махаон», 2007, 126с.
- 17.Махлин М.Д. Насекомые.- Спб.: «БКК»,2006.- 96с.,ил.
- 18.Мир вокруг нас.2 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова. авт.-сост.О.Г.Муковникова.- Волгоград: Учитель, 2006.-152с.
- 19.Мир вокруг нас. Пер.с итал.Т. Горбачёвой.-М.:Олма Медиа Групп, 2008. - 64с.
- 20.Модестова Т. В. Птицы (справочник для школьника). Издательский Дом «Литера».- Санкт-Петербург. – 2006. – 95 с.
- 21.Научно-популярное издание Я познаю мир. Энциклопедия для детей «Удивительные растения». ООО «Издательство АСТ» ; ООО «Астрель», 2001-431с.
- 22.Новиков Ю.Насекомые-синоптики. Юный натуралист.-2007.-№6.-с.11-12.
- 23.Новый атлас. Природа России. Т. Романова, В. Свечников. Москва «Махаон»2008.- 133с.
- 24.Оказывается. Юный натуралист.-2007.-№2.-с.4-5.

- 25.Окружающий мир.1- 4 классы: конспекты уроков и внеклассных занятий /авт.-сост.Е.М.Васина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011. – 247с.
- 26.Окружающий мир. 2-4 классы: олимпиадные задания /авт.-сост.Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138с.
- 27.Окружающий мир. 4 класс: развитие умения развернутого оценивания информации / Е.А. Стручков. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
- 28.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И., «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, 2001.
- 29.Учимся играя, играя учимся: экологические игры, конкурсы, викторины. Автор.коллектив С.Е.Степанова, Е.Г.Шахтарина, Н.Д.Вокуева, Е.Г.Коснырева, К.И. Пыстина.-Вып.2.-Сыктывкар, 2002.
- 30.Фёдоров.Ф.В. Грибы-3-е изд., перераб. и доп.- М.:Росагропромиздат.,1990.366с.
- 31.Царство животных. Дискавери. Б. Тейлор, С. Полок. ООО «Балтийская книжная компания», 51с.
- 32.Цветкова И.В.Экология для нач.школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия развития», 1997.-192с.
- 33.Черныш И.Сказ про одолень-траву и ведьмино зелье(растения уникамы). Юный натуралист.2007.-№6.-с.21-23.
- 34.Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/авт.-сост. Е. А. Ляшенко. Волгоград: Учитель, 2007.- 158с.
- 35.Энциклопедия «Живой мир». М.: «Росмэн» 1996 г.
- 36.Энциклопедия животные планеты, Москва «Махаон», 2007.185с.
- 37.Энциклопедия животных. Пер.М. Авдониной.-М.: Изд-во Эксмо, 2007.-128с.
- 38.Юный эрудит. Современная энциклопедия окружающего мира. Пер.с англ.- М.: Эксмо, 2008.-328с.:ил.
- 39.Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. Объемные фигурки животных из бумаги.- М.:Эксмо: Донецк:СКИФ,2008.-64с.:ил.-(Азбука рукоделия).

40.Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. А. Е. Чижевский. Под общей редакцией О. Г. Хинн – М.: ООО «Чудо АСТ – ЛТД», Олимп, 1998 – 432 стр.

41.Я познаю мир: Загадочные растения: энциклопедия. Головкин М.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И.В.- М.: ООО «изд. АСТ»: ООО «Изд.Астрель», 2004.- 397с.

42.Я познаю мир: энциклопедия. Удивительные растения: М.: ООО «Издательство АСТ» 2004 г. Стр.10.

43.Я познаю мир: Растения: Детская энциклопедия. Л. А. Багрова; М.: ООО «Издательство Астрель»- 2001.-460с.

Интернет – ресурсы:

[http:// www.solnyshko.ee/index.html](http://www.solnyshko.ee/index.html) - Детский портал «Солнышко»

[http:// www.viki. rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) – презентации

[http:// www.festival.1 september.ru](http://www.festival.1 september.ru)

<http://vneuroka.ru/>

Персональный сайт: <http://www.panowa-ox.narod.ru/>

Рекомендуемая литература для детей

1.Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы/Пер. с нем. О.И.Чибисовой.-М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007.-120с.

2.Животные-рекордсмены. М. «Махаон», 2007, 126с.

3.Жизнь леса. Москва «Махаон»2008. 127с

4.Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.:Просвещение,1993.-240с.

5.И. Соколов-Микитов. Рассказы о природе. М.: ОАО «Типография «Детская книга», 61с.

6.«Как ходят деревья» Рассказы русских писателей. М.: «Детская литература» 1984, стр. 31.

7.М. Пришвин. Рассказы. «Советская Россия», 1980 г.

- 8.Насекомые. Гришина А, ил.С.Смирновой. Спб.: «БКК»,2007.
 - 9.Новый атлас. Природа России. Т. Романова, В. Свечников. Москва «Махаон»2008.- 133с.
 - 10.«Орел и кошка»: Рассказы русских писателей. М.: «Детская литература». 1991 г.
 - 11.Твоя первая энциклопедия. Домашние питомцы. ООО «Издательская группа Аттикус».М.: «Махаон».-2008.- с.5-39
 - 12.Чаплина В.В. «Крылатый будильник»: Рассказы, М.: «Детская литература». 1986 г.
 - 13.Э. Шим «Жук на ниточке». М.: «Детская литература». 1978 г. Стр. 8, 13, 23, 28.
 - 14.Энциклопедия животные планеты, Москва «Махаон», 2007.185с.
 - 15.Юный эрудит. Современная энциклопедия окружающего мира. Пер.с англ.- М.: Эксмо, 2008.-328с.:ил.
- Так же рекомендуется ежемесячный просмотр журналов о природе.

Основные нормативные документы.

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 2.Конвенция ООН о правах ребёнка.- Ростов-на-Дону, 1994г. Лидер.В-2.- Ростов-на-Дону: СДОД,1999.
- 3.Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, 2014г.
4. Устав МБУДО «Станция юннатов», 2014г.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, 2013г.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, 2014г.